**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Богатыревой Е.С.**

**разновозрастной группы «Родничок» компенсирующей направлености**

**(в соответствии с возрастными особенностями) для детей с ТНР.**

Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы «Родничок» (в соответствии с возрастными особенностями) компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее по тексту Программа, рабочая программа) разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее – ТНР), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Красная Шапочка», в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), а также в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.;
* Устав МБДОУ.

Программа предназначена для детей с ОНР, имеющих II - III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.

 Срок реализации Программы – 1 год (2023 - 2024 учебный год).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

 Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда включает в себя осуществление двух форм работы – индивидуальную (2-3 раза с каждым ребенком в неделю), подгрупповую (4 раза в неделю).

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

**Цель рабочей программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

* реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**Цели программы КРР:**

* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Основные задачи КРР:**

 Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1. Расширение, уточнение, обогащение словарного запаса и активизация в речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) существительных, глаголов, прилагательных, местоимений по всем изучаемым лексическим темам.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, местоимениями и числительными; словообразование; словоизменение; понимание и правильное употребление предложно-падежных конструкций).
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка (коррекция произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза).
4. Формирование слоговой структуры слова.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Обучение элементам грамоты.
7. Развитие связной речи дошкольников (понимание обращенной речи; умение поддержать беседу; составление описательного рассказа за взрослым с последующим составлением рассказа самостоятельно с использованием плана, опорных схем; формирование навыка пересказа со зрительной опорой; составление рассказов по картине и сериям сюжетных картин).
8. Развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении.

**Содержательный раздел**Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных методик. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития  в начале, середине и конце учебного года.

       Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в разновозрастной  группе для детей с ТНР.

**Организационный раздел**содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с ТНР.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

          Программа позволяет наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 4-6 лет с ТНР.