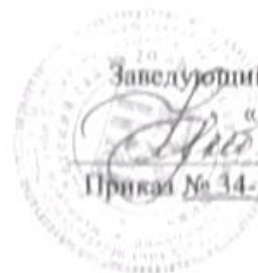


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 «Красная Шапочка»



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 20  
«Красная Шапочка»  
Н.Н. Чернышева  
Приказ № 34-1-од от 01.09.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы «Непоседы»  
компенсирующей направленности (ТНР)

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Автор программы:  
учитель-логопед Е.С. Богатырева

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022г

г. Таганрог

2022г

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                      | 3 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы.....                            | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....        | 5 |
| 1.4. Характеристики, значимые для разработки рабочей программы ..... | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты рабочей программы.....                   | 8 |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР (задачи, методы и средства, формы, технологии)..... | 9  |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....   | 23 |
| 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.....   | 24 |
| 2.4. Взаимодействие с педагогами.....  | 26 |
| 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.....   | 29 |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Организация образовательной деятельности (график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя–логопеда)..... | 31 |
| 3.2. Материально-техническое оснащение рабочей программы.....  | 32 |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...32   |    |
| 3.2.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....   | 36 |
| 3.2.3. Методические материалы.....   | 40 |

**Приложение № 1.** Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности

**Приложение № 2.** Логопедические технологии сопровождения

**Приложение № 3.** Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР)

**Приложение № 4.** Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР)

**Приложение № 5.** Интеграция непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

**Приложение № 6.** Перспективное планирование работы с родителями

**Приложение № 7.** Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) (6-7 лет)

**Приложение № 8.** Циклограмма деятельности учителя-логопеда

**Приложение № 9.** График работы учителя-логопеда

**Приложение № 10.** Паспорт логопедического кабинета

**Приложение № 11.** Методические материалы

**Приложение № 12.** Лист регистрации изменений к рабочей программе

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Непоседы» (далее по тексту Программа, рабочая программа) разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Красная Шапочка» в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СП 3.1/2.4 3598-20 № 16 от 30.06.2020 г;
- СП 2.4 3648-20 № 28 от 28.09.2020 г;
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 г;
- Устав МБДОУ.

Программа предназначена для детей с ТНР (ОНР), имеющих III – IV уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 – 2023 учебный год).

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет в группе компенсирующей направленности МБДОУ.

### **Основные задачи коррекционного обучения**

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
3. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.
4. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными, местоимениями и числительными; словообразование; словоизменение; понимание и правильное употребление предложно-падежных конструкций).
5. Развивать фонетико-фонематическую систему языка (коррекция произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза).
6. Формировать слоговую структуру слова.
7. Развивать просодическую сторону речи.
8. Обучать элементам грамоты.
9. Развивать связную речь дошкольников (понимание обращенной речи; умение поддержать беседу; повторение описательного рассказа за взрослым с последующим составлением рассказа самостоятельно с использованием плана, опорных схем; формирование навыка пересказа со зрительной опорой; составление рассказов по картине и сериям сюжетных картин).
10. Развивать коммуникативную функцию речи, успешности в общении.

## **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности 19 человек, 15 мальчиков и 4 девочки.

По результатам диагностики в МБДОУ сделаны следующие логопедические заключения:

Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 4 человека.

Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, дизартрия – 5 человек.

Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития – 6 человек.

Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития, дизартрия – 3 человек.

Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития – 1 человек.

Список детей представлен в **Приложении № 1.**

## **Характеристика особенностей развития детей с ТНР**

### **Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Характеризуется более или менее развернутой обиходной речью. У детей отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Кроме этого:

*Активный словарь:* преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло – диван), а так же близких по звучанию слов (смола – зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку. Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться.

*Пассивный словарь* близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

*Фразовая речь:* в устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

*Звукопроизношение:* у большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое

количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

### **Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития**

**(по Т.Б. Филичевой)**

К IV уровню ОНР относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии (сокращение звуков, слогов), парафазии (перестановки звуков, слогов), реже персеверации (добавление звуков, слогов).

Словарный запас ограничен. Смешиваются родовые и видовые понятия. Затрудняются в подборе малознакомых антонимов. Дети не понимают слова, фразы, пословицы с переносным значением.

Стойкими остаются ошибки при употреблении: уменьшительно-ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности, относительных прилагательных, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов, притяжательных прилагательных.

Остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными.

Своеобразие связной речи проявляется в: нарушении логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях, пропусках главных событий, повторе отдельных эпизодов; использовании простых малоинформативных предложений; трудностях планирования своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

### **Специфические психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи, III и IV уровень речевого развития**

Характерны особенности познавательной деятельности.

*Восприятие:* При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи.



*Память:* для детей с общим недоразвитием речи типичен высокий уровень сформированности таких составляющих функционального развития речи, как зрительно-предметная память, отсутствие грубых нарушений слухоречевой памяти.

*Мышление:* обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети при воспроизведении нарушают последовательность элементов действия, опускают составные части.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Владеть навыками фонематического анализа и синтеза, представлений.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Владеть навыками пересказа.
7. Владеть навыками диалогической речи.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно.
9. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
10. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
11. Владеть элементами грамоты в пределах программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ)

### Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
8. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.
9. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

5. Закрепить умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.
6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
8. Совершенствовать навыки составления и использования сложноподчинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.
9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
10. Закрепить знание некоторых правил правописания.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового**

#### **анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить соблюдать голосовой режим.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса.
4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
5. Учить говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов***

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в речь.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложение.

3. Работать над трёх, четырёх и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложение.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового***

#### ***и слогового анализа и синтеза***

1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Закреплять представления о твёрдости – мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.
4. Упражнять в дифференциации звуков по акустическим признакам, способу и месту образования.
5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза из 3-5 звуков.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить с буквами.
2. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина.
3. Закрепить умение трансформировать буквы.
4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
5. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания.
6. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

### **Развитие связной речи и коммуникативных навыков**

1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Стимулировать развитие познавательного общения.
3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки-описания по заданному и самостоятельно составленному плану.
5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
7. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картин и по картине.

Коррекция речевых нарушений у детей подготовительного к школе возраста осуществляется при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Таблица 1

**Интеграция образовательных областей**

| <b>Направления логопедической работы</b>                      | <b>Образовательная область «Познавательное и речевое развитие»</b>   | <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                   | <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  | <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |
|---|--|---|---|--|
| <b>Формирование звукопроизношения</b>                         | Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова.  | Использование различных игровых приёмов в процессе введения звуков в речь детей.      | Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, мимической и артикуляционной мускулатуры. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания. | Использование иллюстративного материала.                             |
| <b>Формирование языкового анализа, синтеза, представлений</b> | Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Различение громких и тихих, высоких и низких звуков. Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование навыка | Использование различных игровых приёмов и технологий для звукового анализа и синтеза. | Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением. Фонетическая ритмика  | Использование иллюстративного и графического материала.              |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | сохранения слоговой структуры слов.   |   |   |   |
| <b>Формирование лексической системы</b>        | Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование   | Организация тематических сюжетно-дидактических игр.               | Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.        | Использование иллюстративного материала.  |
| <b>Формирование грамматического строя речи</b> | Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.  | Организация дидактических игр.                                    | Использование подвижных игр по ориентации в пространстве.                   | Использование иллюстративного материала (книжные иллюстрации, репродукции).                         |
| <b>Формирование связной речи</b>               | Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге. | Организация тематических сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры. | Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи движением. | Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).                         |
| <b>Коррекция неречевых психических функций</b> | Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков исследовательских действий с                          | Формирование навыков программирования деятельности.               | Подвижные игры на внимание, переключаемость.                                | Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур). |

|  |  |  |   |                                 |
|--|--|--|---|---------------------------------|
|  | использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения. |  |   |                                 |
| <b>Коррекция психо – моторных расстройств мелкой, общей моторики</b> | Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира».                              | Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика . | Подвижные игры и упражнения в подгруппе, направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением | Развитие графо-моторных навыков |

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самоценности детского возраста.

**Таблица 2**

**Методы и средства коррекционно-развивающей работы**

| Методы    |           |              | Средства           |
|-----------|-----------|--------------|--------------------|
| Наглядные | Словесные | Практические | - общение детей со |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>- непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> | <p>- чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- обобщающая беседа;</p> <p>- рассказывание без опоры на наглядный материал</p> | <p>- дидактические игры и упражнения;</p> <p>- игры-драматизации и инсценировки;</p> <p>- хороводные игры и элементы логоритмики.</p>                                    | <p>взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом др.);</p> <p>- культурная языковая среда (дома и в МБДОУ);</p> <p>- НОД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, по формированию фонетико-фонематической стороны речи;</p> |
| <b>Приемы</b>  |  |  |   |
| Словесные  | Наглядные  | Игровые  |   |
| <p>- повторное проговаривание,</p> <p>- объяснение,</p> <p>- указания,</p> <p>- вопросы.</p>   | <p>- показ иллюстративного материала,</p> <p>- показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p>  | <p>- сюжетно-игровые;</p> <p>- проблемно-практические ситуации,</p> <p>- игра-драматизация,</p> <p>- имитационно-моделирующие игры,</p> <p>- ролевые обучающие игры.</p> | <p>- художественная литература, читаемая дома и в МБДОУ;</p> <p>- изобразительное искусство, музыка, театр;</p> <p>- НОД и по другим разделам образовательной программы МБДОУ.</p>  |

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Три недели в году в начале



сентября отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Промежуточная диагностика (середина января) и итоговая осуществляется в течение коррекционно-развивающего процесса. Комплексно-тематическое планирование осуществляется по периодам: I период-сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май. Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется задачами, поставленными рабочей программой, и осуществляется в следующих формах:

- подгрупповая (понедельник, вторник, среда, пятница);
- подвижные микрогруппы (ежедневно);
- индивидуальная (ежедневно).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 - 9 человек. В подвижные микрогруппы объединяются дети со сходной структурой дефекта, по 2-3 человека.

В четверг учитель-логопед во второй половине дня проводит только индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей или открытое индивидуальное занятие с участием родителей.

Учитель-логопед в летний период занимается только индивидуальной работой с детьми. В июне и второй половине августа коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам и музыкальным занятиям на свежем воздухе. Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР (ОНР). Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости выраженности недостатков развития речи.

## Формы организации логопедической работы

| Организационные формы  | Виды деятельности   | Количество в неделю   |
|--|---|---|
| Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность   | <p>Логопедические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию лексико-грамматических средств языка (использование предметов, игрушек, настольного театра; работа с магнитной доской);</li> <li>- по формированию фонетико-фонематической стороны речи (использование палочек, фасоли, шнурков, магнитных букв);</li> <li>- по формированию связной речи (обучение пересказу с опорой на вопросы, схемы, по серии сюжетных картин, по картине; обучение составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы.</li> </ul> <p>Дидактические игры и настольно-печатные игры.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> | 3 раза в неделю   |
| Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность | <p>Упражнения на формирование и развитие речевого дыхания, плавности и длительности выдоха.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики</p>  | Ежедневно (определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения 2-3 раза в неделю). |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>пальцев рук.</p> <p>Пальчиковый кукольный театр</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Психогимнастика.</p>  |  |
| <p>Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов</p>                       | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Речевые, дидактические, настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Тематические досуги, праздники и развлечения.</p> | <p>Ежедневно</p>   |
| <p>Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с участием родителей</p> | <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Речевые игры и упражнения.</p> <p>Пальчиковый кукольный театр</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Элементы творческой деятельности.</p>   | <p>По четвергам</p> <p>(в зависимости от этапов работы по звукопроизношению и динамики речевого развития).</p> |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | Беседы. |  |
|--|---------|--|

При реализации Программы в коррекционно-развивающую деятельность включаются следующие технологии: традиционные и нетрадиционные.

***Традиционные технологии:***

- Технология логопедического обследования.

Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

- Технология коррекции звукопроизношения.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.

1. Подготовительный этап
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей, имеющих нарушением темпа речи и дефекты звукопроизношения.

- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи осуществляется в двух направлениях:

1. Дыхательная гимнастика, удлиняющая выдох и активирующая внутренние межреберные мышцы и подвижность диафрагмы, усиление небно-глоточного смыкания.
2. Выработка навыка правильного голосоведения, расширение диапазона голоса, увеличение его силы, а также компенсация расстройства двигательной функции гортани, если таковое имеется.

- Технология развития интонационной стороны речи.

Работа по развитию интонационной стороны речи проводится в следующей последовательности:

- от обобщённого представления об интонации к дифференцированному усвоению различных интонационных структур;
- от различных видов интонации импрессивной речи к овладению интонационной стороной в экспрессивной речи;
- от усвоения средств интонационного оформления на материале гласных к их усвоению на более сложном речевом материале;
- от различения и усвоения повествовательных к вопросительной и восклицательной интонации.

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Работа по коррекции темпо-ритмической стороны речи включает следующие этапы:

- 1) развитие общих представлений о темпе.
- 2) развитие восприятия различного темпа речи.
- 3) развитие умения воспроизводить различный темп речи:
  - а) воспроизведение темповой характеристики фразы вместе с учителем-логопедом;
  - б) воспроизведение темповой характеристики фразы отраженно за учителем-логопедом;
  - в) самостоятельное воспроизведение определенного типа фразы.

- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:

- Расширение объема словаря.
- Формирование структуры значения слова.
- Развитие лексической системности и семантических полей.
- Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.
- Развитие словообразования.
- Уточнение грамматического значения слова.

- Технология логопедического массажа.

Массаж помогает укрепить и расслабить артикуляционные мышцы, улучшает кинестетический восприятие, стимулирует мышечные ощущения.

- Технология развития тонкой моторики.

Развитие мелкой моторики оказывает благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизации познавательной и речемыслительной деятельности.

- Технология развития общей моторики.

Развитие общей моторики и координации движений ребёнка положительно влияет на развитие речевых зон головного мозга.

### ***Нетрадиционные технологии:***

Кинезиотерапия.

Цель: развитие и улучшение движений для коррекции речевых нарушений.

Направления кинезиотерапии:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- мимическая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- элементы логоритмики;
- речевые игры.

Пальчиковый кукольный театр.

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие связной речи;
- совершенствование интонационной выразительности речи.

Игры с песком.

Задачи:

- развитие диафрагмального дыхания;
- развитие фонематических представлений;
- совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация поставленных звуков;
- обучение грамоте;
- развитие связной речи;
- формирование слоговой структуры речи;
- развитие мелкой моторики.

Мнемотехника.

Мнемотаблицы способствуют:

- автоматизации звуков в чистоговорках, скороговорках и стихотворениях;
- обогащению словаря, формирование практических навыков словообразования;
- развитие грамматического строя речи;
- развитию связной речи.

- **Фонетическая ритмика.**

Фонетическая ритмика способствует формированию у дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.

- **Музейная педагогика**

Подробное описание логопедических технологий представлено в **Приложении № 2**

## **2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При планировании занятий учитывается комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности представлено в **Приложении № 3**.

Перспективное планирование представлено в **Приложении № 4**.

## **2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР**

**Таблица 4**

### **Направления психолого-педагогического сопровождения**

| Направление работы | Задачи | Содержание |
|--------------------|--------|------------|
|--------------------|--------|------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Проведение индивидуальной педагогической диагностики (сентябрь, май, январь (промежуточная))</p> | <p>Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)</p> | <p>Изучаются компоненты, составляющие речевую систему (заполняется карта развития ребенка):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние звукопроизношения и артикуляционной моторики.</li> <li>2. Состояние фонематических процессов, звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Состояние активного и пассивного словаря.</li> <li>4. Состояние грамматического строя речи.</li> <li>5. Состояние связной речи.</li> </ol> <p>Используются приёмы диагностического изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнестических данных в</li> <li>- беседа с родителями;</li> <li>- наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;</li> <li>- беседа с детьми;</li> <li>- беседа с воспитателями, специалистами;</li> <li>- дополнительное обследование узкими медицинскими специалистами (неврологом, психиатром)</li> </ul> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p>  | <p>Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях МБДОУ; Формировать универсальные учебные действия</p>   | <p>Выбор оптимальной для развития воспитанников с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с их особыми потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, фронтальной коррекционно – развивающей образовательной</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | детей (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)  | <p>деятельности, необходимой для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанников, психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальная защита воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>  |
| Консультативная работа                   | Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей, имеющих ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ТНР (ОНР) | <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР (ОНР) единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР (ОНР);</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ТНР (ОНР).</li> </ul> |
| Информационно - просветительская работа. | Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной детей с ТНР (ОНР).  | <p>Различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР (ОНР).</p>                   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Работа в ППк<br/>МБДОУ</b> | <b>В соответствии с<br/>годовым планом ППк</b> | <b>В соответствии с годовым планом ППк</b> |
|-------------------------------|--|--|

## 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Таблица 5

### Формы взаимодействия

| <b>Форма работы</b>  | <b>Сроки</b>  |
|--|---|
| <p>С воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год во всех образовательных областях;</li> <li>- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении;</li> <li>- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности:</li> <li>- участие в образовательной деятельности по физической культуре по перспективному плану;</li> <li>- в утренней гимнастике;</li> <li>- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;</li> <li>- логопедические пятиминутки;</li> <li>- подвижные игры и пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;</li> <li>- досуги, праздники, конкурсы чтецов, театрализованная деятельность;</li> <li>- ведение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями (индивидуальная и фронтальная логопедическая деятельность)</li> </ul> | <p>1 раз в год</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>еженедельно (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> |
| Сбор, обобщение результатов диагностики  | 3 раза в год  |
| Взаимодействие в процессе работы ППк МБДОУ (с учетом   | В соответствии с годовым  |

**Таблица 6**

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми  
в ходе режимных моментов**

| <b>Форма работы с детьми</b>    | <b>Содержание</b>   |
|---------------------------------|---|
| Утренняя гимнастика.            | Развитие дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.        |
| Дидактическая игра.             | Обогащение словарного запаса.<br><br>Формирование грамматического строя речи.<br><br>Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. |
| Культурно-гигиенические навыки. | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.   |
| Сюжетно-ролевая                 | Обогащение лексики.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>игра.</p>                      | <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи.</p> <p>Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p>  |
| <p>Трудовая деятельность.</p>     | <p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.</p> |
| <p>Прогулка (подвижные игры).</p> | <p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>                                |

|   |   |
|---|---|
| <p>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p>   | <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, фонетического восприятия.</p> <p>Выполнение упражнений по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Развитие ВПФ.</p> <p>Закрепление и уточнение понятий, представлений.</p> |
| <p>Досуги, праздники, конкурсы чтецов, театрализованная деятельность.</p> | <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой, общей моторики и координации движений.</p>  |

Интеграция непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей представлена в **Приложении № 5**.

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

## Формы работы с родителями

| Формы работы   | Цель   | Сроки   |
|--|--|---|
| <p>Групповые консультации (родительские собрания) (очно)</p>   | <p>1. Взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению.</p> <p>2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.</p>   | <p>В соответствии с планом родительских собраний группы</p> |
| <p>Индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с участием родителей, тренинги мессенджер Whatsapp, очно</p> | <p>1. Просвещение родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционные и пальчиковые гимнастики;</li> <li>- сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>- речевые игры и упражнения;</li> <li>- пальчиковый кукольный театр;</li> <li>- игры с песком;</li> <li>- элементы творческой деятельности;</li> <li>- беседы (по лексическим темам, рекомендациям воспитателя в родительском уголке);</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций (с последующей беседой о прочитанном и пересказом);</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- совместные семейные проекты;</li> </ul> | <p>Еженедельно</p>  |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|   | <p>- разучивание скороговорок, чистоговорок и стихов.</p> <p>2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей</p>   |               |
| <p>Логопедические пятиминутки<br/>мессенджер<br/>Whatsapp, очно</p> | <p>Знакомство родителей с задачами, содержанием и методами коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;</p> <p>- обучение методам и приемам выполнения логопедических упражнений;</p> <p>- ознакомление родителей с лексической темой недели;</p> <p>- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</p> | ежемесячно    |
| <p>Педагогические беседы<br/>мессенджер<br/>Whatsapp, очно</p>      | <p>- Сбор анамнеза, знакомство с семьей;</p> <p>- обмен мнениями об уровне речевого развития ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин речевого нарушения.</p>  | еженедельно   |
| <p>Информация для родителей на сайте МБДОУ в сети Интернет</p>      | Информация на актуальные темы   | ежеквартально |
| <p>Тематические консультации<br/>мессенджер<br/>Whatsapp, очно</p>  | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей в условиях семьи  | По запросу    |

Перспективное планирование по работе с родителями представлено в **Приложении № 6.**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА)

Эффективность коррекционно-логопедической работы зависит от четкой организации коррекционно-развивающего процесса и правильного распределения образовательной нагрузки в течение дня.

Таблица 8

#### Продолжительность НОД

| Возраст      | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия  | Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня   |
|--------------|--|---|
| С 6 до 7 лет | 25 минут - подгрупповое занятие;<br>15 минут - индивидуальное занятие;<br><b>10 минут</b> - перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности | В первой половине дня – 1 час 30 минут (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом).<br>Во второй половине дня 25-30 минут индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда |

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) представлено в **Приложении № 7**.

Образовательная нагрузка представлена в Циклограмме деятельности учителя-логопеда (**Приложение № 8**).

Учитель-логопед работает в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 20 часов в неделю. Время, отведенное на логопедические занятия, регламентируется требованиями СанПиН.

График работы учителя-логопеда представлен в **Приложении № 9**.

### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- стол и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин); ковер;
- зеркало с дополнительным освещением;
- магнитно-маркерная доска;
- письменный стол и стул для учителя-логопеда.

В групповом помещении имеется магнитно-маркерная доска, оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ящиком для хранения индивидуальных зеркал и картотек по автоматизации и дифференциации звуков, полкой для картинного материала, игр и пособий по текущей лексической теме, тетрадей взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ((индивидуальная и подгрупповая образовательная логопедическая деятельность).

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей подготовительной к школе группы подобрано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Таблица 9**

**Средства обучения**

| <b>Направления работы</b>        | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>   |
|----------------------------------|---|
| Общие речевые навыки             | 1. Дыхательные тренажеры: пособия для развития дыхания (трубочки, дудочки, вертушка, воздушные шары, ватные и бумажные шарики, плоскостные картинки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.). |
| Общая моторика. Речь с движением | 1. Мяч среднего размера, мягкий.<br>2. Малый мяч разноцветный мягкий.<br>3. Картотеки   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Мелкая моторика                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> <li>2. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.</li> <li>3. Большой сухой бассейн с песком.</li> <li>4. «Пальчиковый бассейн» с чечевицей.</li> <li>5. Магнитная доска с комплектом маркеров.</li> <li>6. Мягкие цветные карандаши.</li> <li>7. Раскраски по изучаемым темам.</li> <li>8. Белая и цветная бумага для рисования.</li> <li>9. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.</li> <li>10. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.</li> <li>11. Игра «Составь из частей» для магнитной доски.</li> <li>12. Деревянные и пластиковые пирамидки.</li> <li>13. Массажные мячики разных цветов.</li> <li>14. Яркие прищепки.</li> <li>15. Игрушки-шнуровки.</li> <li>16. Игрушки-застежки.</li> <li>17. Средняя и крупная мозаики.</li> <li>18. Деревянные волчки.</li> </ol> |
| Зрительное и слуховое внимание | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).  |
| Лексика. Связная речь.<br>Грамматика        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опорные схемы для составления описательных рассказов.</li> <li>2. Лото, домино по изучаемым темам.</li> <li>3 «Играйка I»</li> <li>4. «Играйка 2».</li> <li>5. «Играйка 3».</li> <li>6. «Играйка 5».</li> <li>7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>8. Картины и серии картин для составления рассказов.</li> <li>9. Предметные картинки по изучаемым темам.</li> </ol> |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Играйка-грамотейка»</li> <li>2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза</li> <li>3. Магнитные буквы.</li> </ol>   |
| Звукопроизношение                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>3. Набор и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.</li> <li>4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения,</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>5. Логопедический альбом для обследования.</p> <p>6. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях</p> |
|--|--|

Паспорт кабинета представлен в **Приложении № 10.**

### **3.2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Главные книги методического комплекта**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет., СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации свистящих звуков в рассказах . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С - Ш], [З - Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], [С'], [З'], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения, дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц-С], [Ц-Т],[Ч-С], [Щ-С], [Щ-Ч], — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков. ..— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. *Нищева Н. В.* Игры 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н.В.* Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н.В.* Игры 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. *Нищева Н. В.* Игры 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н. В.* Игры 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Игры 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Игры 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н. В.* Игры 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. *Нищева Н.В.* Игры 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
12. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная

пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь(часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **3.2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Методические материалы представлены в Приложении № 11.

Лист изменений представлен в Приложении № 12.





