

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 «Красная Шапочка»

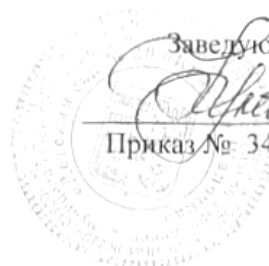
«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 20

«Красная Шапочка»

Н.Н.Чернышева

Приказ № 34-1-од от 01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**средней группы «Светлячок»**  
**компенсирующей направленности (ТНР)**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Автор программы:

учитель-логопед Т.А.Хорсека

Принята на Педагогическом совете

протокол № 1.

от 31.08.2022г

г. Таганрог  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	5
1.5. Планируемые результаты рабочей Программы.....	9

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР (задачи, методы, средства, формы, технологии).....	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	23
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.....	23
2.4. Взаимодействие с педагогами.....	25
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.....	26

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности ( график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя–логопеда) .....	28
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	28
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.2.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	30
3.2.3. Методические материалы.....	32

**Приложение № 1.** Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности

**Приложение № 2.** Логопедические технологии сопровождения

**Приложение № 3.** Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в средней группе детей с ТНР

**Приложение № 4.** Перспективное планирование логопедической работы в средней группе

**Приложение № 5.** Интеграция непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя

**Приложение № 6.** Перспективное планирование работы с родителями

**Приложение № 7.** Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) (4-5 лет)

**Приложение № 8.** Циклограмма деятельности учителя–логопеда

**Приложение № 9.** График работы учителя-логопеда

**Приложение № 10.** Паспорт логопедического кабинета

**Приложение № 11.** Методические материалы

**Приложение № 12.** Лист регистрации изменений к РП

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы «Светлячок» компенсирующей направленности (ТНР) (далее по тексту Программа, рабочая программа) разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Красная Шапочка» и в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012г. № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- СанПиН 3.1/2.4 3598-20 № 16 от 30.06.2020 г;

- СанПиН 2.4 3648-20 № 28 от 28.09.2020 г;

- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 г;

- Устав МБДОУ.

Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предназначена для детей, имеющих логопедическое заключение ТНР. ОНР и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми среднего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

**Целью** данной Программы является планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом по реализации содержания образовательных областей и приоритетного направления МБДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Расширение, уточнение, обогащение словарного запаса и активизация в речи детей среднего дошкольного возраста с ТНР существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (образование форм единственного и множественного числа имен существительных, форм имен существительных в различных падежах, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, различных форм глаголов, форм притяжательных прилагательных, согласование существительных с прилагательными, местоимениями и числительными; словообразование; словоизменение; понимание и правильное употребление предложно-падежных конструкций).
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи; уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков; формирование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, сформировать понятие «слог» и умение оперировать этим понятием; формирование первоначальных навыков анализа и синтеза, выделение начальных ударных гласных из слов, обучение выделению согласных звуков из слов.)
4. Обучение элементам грамоты (понятия звук-буква; синтез гласных звуков и синтез слогов).
5. Развитие связной речи дошкольников (понимание содержание обращенной речи; выразительность речевых средств; умение поддержать беседу; повторение описательного рассказа за взрослым с последующим составлением рассказа самостоятельно с использованием плана, опорных схем; формирование навыка пересказа со зрительной опорой).
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Среднюю группу компенсирующей направленности посещают 9 мальчиков и 7 девочек (всего 16 детей) со следующим логопедическими заключениями:

- ТНР. Общее недоразвитие речи, дизартрия - 4 ребенка;
- ТНР. Общее недоразвитие речи — 11 детей;
- Системное недоразвитие речи, ЗПР — 1 ребенок.

Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности представлен в **Приложении № 1** и может меняться в течение учебного года.

##### **Особенности психоречевого развития детей с ТНР**

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная, по тем или иным причинам, речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

##### **Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность

запоминания. У детей низкая мнемическая активность, которая может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

### **Характеристика особенностей развития детей с ТНР** **Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития**

#### Характерны следующие проявления нарушений речевого развития:

Крайняя ограниченность средств общения. Кроме этого:

*Активный словарь* включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звуковых комплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий. Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звуковые комплексы.

*Пассивный словарь* значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций. Понимание речи вне ситуации ограничено.

*Фразовая речь* практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения из 2х слов.

*Звукопроизношение* характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков. Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.

*Фонематическое восприятие* в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения *слоговой структуры* слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.

#### Специфические психолого-педагогические особенности

Характерны особенности познавательной деятельности.

*Восприятие*: отсутствие или недифференцированность слуховых образов, нарушение восприятия ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного и лицевого гнозиса. *Внимание*: характерна повышенная истощаемость

процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем – ниже возрастной нормы.

*Память:* наблюдается снижение возможностей и продуктивности запоминания вербального и невербального материала, ограничен объем слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов - инертность зрительных представлений, наложение зрительных образов.

*Мышление:* количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность.

Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии *двигательной сферы* – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Часто наблюдаются *патологические черты* невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т. п.

### **Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития**

#### Характерны следующие проявления нарушений речевого развития:

*Активный словарь* ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

*Пассивный словарь* шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

*Фразовая речь* состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

*Звукопроизношение* значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

*Фонематическое восприятие* недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Слоговая структура слова* усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость:

наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

#### Специфические психолого-педагогические особенности:

Характерны особенности познавательной деятельности.

*Восприятие:* недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

*Внимание:* так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

*Память:* имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

*Мышление:* наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

*Воображение:* характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

*Особенности моторной сферы:* недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

*Эмоционально-личностные особенности.* Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

### **Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития**

У детей отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи, связной речи. Кроме этого:

*Активный словарь:* преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло - диван), а так же близких по звучанию слов (смола - зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку. Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться.

*Пассивный словарь* близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

*Фразовая речь:* в устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Дети испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений.

*Звукопроизношение:* у большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.



В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Специфические психолого-педагогические особенности:

Характерны особенности познавательной деятельности.

*Восприятие:* При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи.

*Память:* для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня типичен высокий уровень сформированности таких составляющих функционального развития речи, как зрительно-предметная память, отсутствие грубых нарушений слухо-речевой памяти.

*Мышление:* обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети при воспроизведении нарушают последовательность элементов действия, опускают составные части.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок контактен. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги. Сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из 3-4 простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание логопедической работы детьми с ТНР в средней группе (задачи, методы и средства, формы, технологии).**

#### **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

##### **Развитие словаря.**

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближнего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий. Количественных числительных, порядковых числительных.

4. Формирование понятий *слово*.

##### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов.

4. Обучение образованию, а затем и употреблению глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве.

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и среднего рода.

7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

##### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

###### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

###### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

###### ***Работа над слоговой структурой.***

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

4. Формирование понятий *слог* — часть слова.

##### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА.
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

#### **Развитие связной речи и навыков речевого общения.**

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картине, по демонстрации действий.
5. Формирование умения договаривать за учителем-логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений.

#### **II период обучения (декабрь, январь, февраль).**

##### **Развитие словаря.**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближнего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближнего окружения, слов — названий растений и живых объектов, слов — названий природных явлений, названий действий. Признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположных по значению.

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

##### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица, единственного и множественного числа.

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени.

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и т.п.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.  
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные ударные звуки О, И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков А, У, И, О в ряду слов.

### ***Обучение элементам грамоты.***

1. Ознакомление с гласными звуками и их схемами (А, У, О, И).
2. Знакомство с согласными звуками (П, Т, К, М, Н, Б).
3. Обучение анализу и синтезу гласных звуков и слогов.

### ***Развитие связной речи и навыков речевого общения.***

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и его зрительной опорой.

## **III период обучения (март, апрель, май, июнь).**

### ***Развитие словаря.***

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и

постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближнего окружения, слов — названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (В, НА, У, ПОД, ПО).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

7. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

##### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и т.п.

##### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух- трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

##### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

2. Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных. А потом и прямых слогов с пройденными звуками.

4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

**Обучение элементам грамоты.**

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящим из правильно и зеркально написанных букв.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения поддерживать беседу. Задавать вопросы и отвечать на них. Выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и ее зрительной опорой.

**Интеграция образовательных областей**

Таблица 1

Направления логопедической работы	Образовательная область «Познавательное и речевое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Формирование звукопроизношения</b>	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова.	Использование различных игровых приёмов в процессе введения онтогенетически ранних звуков в речи детей.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, мимической и артикуляционной мускулатуры. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.	Использование иллюстративного материала.

<b>Формирование языкового анализа, синтеза, представлений</b>	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов.	Использование различных игровых приёмов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала.
<b>Формирование лексической системы</b>	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.	Использование иллюстративного материала.
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.	Организация дидактических игр.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).
<b>Формирование связной речи</b>	Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге.	Организация тематических сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).
<b>Коррекция неречевых психических функций</b>	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков,	Формирование навыков программирования деятельности.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Использованные элементы художественной деятельности

	слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков обследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.			(аппликация, составление орнаментов, из фигур).
<b>Коррекция психо - моторных расстройств мелкой, общей моторики</b>	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо- моторных навыков

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста. Коррекция речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста осуществляется при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

### Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

Методы			Средства
Наглядные	Словесные	Практические	- общение детей со взрослыми



<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- игры-драматизации и инсценировки;</li> <li>- хороводные игры и элементы логоритмики.</li> </ul>	(родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурная языковая среда (дома и в МБДОУ);</li> <li>- НОД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, по формированию фонетико-фонематической стороны речи;</li> <li>- художественная литература, читаемая</li> </ul>
<b>Приемы</b>			
Словесные	Наглядные	Игровые	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторное проговаривание,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- указания,</li> <li>- вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ иллюстративного материала,</li> <li>- показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- проблемно-практические ситуации,</li> <li>- игра-драматизация,</li> <li>- имитационно-моделирующие игры,</li> <li>- ролевые обучающие игры.</li> </ul>	дома и в МБДОУ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>- НОД и по другим разделам образовательной программы МБДОУ.</li> </ul>

### **Формы организации обучения.**

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими ТНР, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Шесть недель в году (сентябрь и две недели в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Промежуточная диагностика осуществляется в течение коррекционно-развивающего процесса. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта индивидуального развития».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется по периодам: I период-сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май. В I периоде проводятся подгрупповые занятия, направленные на формирование лексико-

грамматических средств языка и связной речи; во II и III периоде добавляется занятие, направленное на формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется задачами, поставленными рабочей программой, и осуществляется в следующих формах:

- фронтальная (в понедельник);
- подгрупповая (вторник, среда, пятница);
- подвижные микрогруппы (ежедневно);
- индивидуальная (ежедневно).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6-7 человек. В подвижные микрогруппы объединяются дети со сходной структурой дефекта, по 2-3 человека.

В четверг учитель-логопед во второй половине дня проводит только индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей на платформе ZOOM, Wats app или в телефонном режиме.

Учитель-логопед в летний период занимается только индивидуальной работой с детьми. В июне и второй половине августа коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам и музыкальным занятиям на свежем воздухе. Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости выраженности недостатков развития речи.

## Формы организации логопедической работы

Таблица 3

Организационные формы	Виды деятельности	Количество в неделю
Фронтальная непосредственная образовательная деятельность	<p>Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p>	1 раз в неделю
Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность	<p>Логопедические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию лексико-грамматических средств языка (использование предметов, игрушек, настольного театра; работа с магнитной доской);</li> <li>- по формированию фонетико-фонематической стороны речи (использование палочек, фасоли, шнурков, магнитных букв);</li> <li>- по формированию связной речи (обучение пересказу с опорой на вопросы, схемы, по серии сюжетных картин, по картине; обучение составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы.</li> </ul> <p>Дидактические игры и настольно-печатные игры.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p>	3 раза в неделю
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность	<p>Упражнения на формирование и развитие речевого дыхания, плавности и длительности выдоха.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Дидактические и настольно-</p>	Ежедневно (определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения 2-3 раза в неделю).

	<p>печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Логопедический массаж.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Психогимнастика.</p>	
<p>Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Речевые, дидактические, настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Тематические досуги, праздники и развлечения.</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с участием родителей</p>	<p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Речевые игры и упражнения.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Элементы творческой деятельности.</p> <p>Беседы.</p>	<p>По четвергам (в зависимости от этапов работы по звукопроизношению и динамики речевого развития).</p>

При реализации Программы учитель — логопед включает в коррекционно-развивающую деятельность следующие технологии: традиционные и нетрадиционные технологии.

**Традиционные технологии:**

- Технология логопедического обследования.

Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

- Технология коррекции звукопроизношения.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.

1. Подготовительный этап

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей, имеющих нарушением темпа речи и дефекты звукопроизношения.

- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи осуществляется в двух направлениях:

1. Дыхательная гимнастика, удлиняющая выдох и активирующая внутренние межреберные мышцы и подвижность диафрагмы, усиление небно-глоточного смыкания.

2. Выработка навыка правильного голосообразования, расширение диапазона голоса, увеличение его силы, а также компенсация расстройств двигательной функции гортани, если таковое имеется.

- Технология развития интонационной стороны речи.

Работа по развитию интонационной стороны речи проводится в следующей последовательности:

- от обобщенного представления об интонации к дифференцированному усвоению различных интонационных структур;

- от различных видов интонации импрессивной речи к овладению интонационной стороной в экспрессивной речи;

- от усвоения средств интонационного оформления на материале гласных к их усвоению на более сложном речевом материале;

- от различения и усвоения повествовательных к вопросительной и восклицательной интонации.

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Работа по коррекции темпо-ритмической стороны речи включает следующие этапы:

1) развитие общих представлений о темпе.

2) развитие восприятия различного темпа речи.

3) развитие умения воспроизводить различный темп речи:

а) воспроизведение темповой характеристики фразы вместе с учителем-логопедом;

б) воспроизведение темповой характеристики фразы отраженно за учителем-логопедом;

в) самостоятельное воспроизведение определенного типа фразы.

- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:

- Расширение объема словаря.

- Формирование структуры значения слова.

- Развитие лексической системности и семантических полей.

- Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.

- Развитие словообразования.
- Уточнение грамматического значения слова.

- Технология логопедического массажа.

Массаж помогает укрепить и расслабить артикуляционные мышцы, улучшает кинестетический восприятие, стимулирует мышечные ощущения.

- Технология развития тонкой моторики.

Развитие мелкой моторики оказывает благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизации познавательной и речемыслительной деятельности.

- Технология развития общей моторики.

Развитие общей моторики и координации движений ребёнка положительно влияет на развитие речевых зон головного мозга.

***Нетрадиционные технологии:***

- Кинезитерапия.

Цель: развитие и улучшение движений для коррекции речевых нарушений. Направления кинезитерапии:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- мимическая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- элементы логоритмики;
- речевые игры.

- Пальчиковый кукольный театр:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие монологической и диалогической речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие самоконтроля за поставленными звуками.

- Игры с песком.

Задачи:

- развитие диафрагмального дыхания;
- развитие фонематических представлений;
- совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация поставленных звуков;
- обучение грамоте;
- развитие связной речи;
- формирование слоговой структуры речи;
- развитие мелкой моторики.

- Мнемотехника.

Мнемотаблицы способствуют:

- автоматизации звуков в чистоговорках, скороговорках и стихотворениях;
- обогащению словаря, формированию практических навыков словообразования;
- развитию грамматического строя речи;
- развитию связной речи.

- Фонетическая ритмика.

Фонетическая ритмика способствует формированию у дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.

Подробное описание логопедических технологий сопровождения представлено в **Приложении № 2.**

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

При планировании занятий учитывается комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в средней группе детей с ТНР представлено в **Приложении № 3**.

Перспективное планирование логопедической работы в средней группе представлено в **Приложении № 4**.

## 2.3. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР

### Направления психолого-педагогического сопровождения

Таблица 4

Направление работы	Задачи	Содержание
Проведение индивидуальной педагогической диагностики (сентябрь, май, январь)	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)	Изучаются компоненты, составляющие речевую систему (заполняется карта развития ребенка): 1. Состояние звукопроизношения и артикуляционной моторики. 2. Состояние фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. 3. Состояние активного и пассивного словаря. 4. Состояние грамматического строя речи. 5. Состояние связной речи. Используются приёмы диагностического изучения: - сбор анамнестических данных в - беседа с родителями; - наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре; - беседа с детьми; - беседа с воспитателями, специалистами; - дополнительное обследование узкими медицинскими специалистами (неврологом, психиатром)
Коррекционно-развивающая работа	- Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в	- выбор оптимальной для развития воспитанников с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с их особыми потребностями; - организация и проведение специалистами

	<p>развитии детей в условиях МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать универсальные учебные действия детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</li> </ul>	<p>индивидуальной, подгрупповой, фронтальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанников, психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальная защита воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей, имеющих ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ТНР , используя мессенджер Whatsapp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР (ОНР) единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР ;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ТНР, используя мессенджер Whatsapp для индивидуального консультирования.</li> </ul>
<p>Информационно - просветительская работа.</p>	<p>Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР используя платформу Zoom и мессенджер Whatsapp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (родительские собрания на платформе Zoom , мастер-классы, индивидуальные беседы с помощью мессенджера Whats app, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации на сайте МБДОУ и используя мессенджер Whatsapp), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР .</li> </ul>
<p>Работа в ППк МБДОУ</p>	<p>В соответствии с годовым планом ППк</p>	<p>В соответствии с годовым планом ППк</p>



## 2.4. Взаимодействие с педагогами.

### Формы взаимодействия

Таблица 5

Форма работы	Сроки
<p>С воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год во всех образовательных областях</li> <li>- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p>- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;</p> <p>- взаимопосещение и участие в интегрированном образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной деятельности по физической культуре по перспективному плану;</li> <li>- утренней гимнастике</li> <li>- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов:</li> <li>- логопедические пятиминутки;</li> <li>- подвижные игры и пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;</li> <li>- досуги, праздники, театрализованная деятельность;</li> <li>- введение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями (индивидуальная и фронтальная логопедическая деятельность)</li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>еженедельно</p> <p>ежемесячно</p> <p>еженедельно (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>
Сбор, обобщение результатов диагностики	3 раза в год
Взаимодействие в процессе работы ППк МБДОУ (с учетом Положения о психолого- педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка»	В соответствии с годовым планом ППк

### Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Таблица 6

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя гимнастика.	Развитие дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционно-развивающих занятиях.

Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Сюжетно-ролевая игра.	Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны. Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи, фонетического восприятия. Выполнение упражнений по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, конкурсы чтецов, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование интонационной выразительности речи. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой, общей моторики и координации движений.

Интеграция непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя представлена в **Приложении № 5**.

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

### Формы взаимодействия

Таблица 7

Формы работы	Цель	Сроки
Групповые консультации (родительские собрания), используя платформу Zoom	1. Взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению. 2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	В соответствии с планом родительских собраний группы, используя онлайн площадку ZOOM
Индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с участием родителей (четверг), используя	1. Просвещение родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению: - артикуляционные и пальчиковые гимнастики;	Еженедельно, в онлайн формате с помощью приложения Whats app

мессенджер Whats app	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>- речевые игры и упражнения;</li> <li>- игры с песком;</li> <li>- элементы творческой деятельности;</li> <li>- беседы (по лексическим темам);</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций (с последующей беседой о прочитанном и пересказом);</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- совместные семейные проекты;</li> <li>- разучивание скороговорок, чистоговорок и стихов.</li> </ul> <p>2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей</p>	
Оформление стендовой информации на сайте МБДОУ и используя мессенджер Whats app	<p>Знакомство родителей с задачами, содержанием и методами коррекционно-развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;</li> <li>- обучение методам и приемам выполнения логопедических упражнений;</li> <li>- ознакомление родителей с лексической темой недели;</li> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</li> </ul>	Ежемесячно в онлайн формате
Педагогические беседы, используя мессенджер Whats app	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор анамнеза, знакомство с семьей;</li> <li>- обмен мнениями об уровне речевого развития ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин речевого нарушения.</li> </ul>	Еженедельно в онлайн формате с помощью приложения Whats app
Информация для родителей на сайте МБДОУ в сети интернет	Информация на актуальные темы	Ежеквартально на сайте ДОУ
Тематические консультации используя мессенджер Whats app	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Ежеквартально в онлайн формате с помощью приложения Whats app

Перспективное планирование работы с родителями представлено в **Приложении № 6**.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Организация образовательной деятельности (график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя-логопеда)**

Эффективность коррекционно-логопедической работы зависит от четкой организации коррекционно-развивающего процесса и правильного распределения образовательной нагрузки в течение дня.

### Объем образовательной нагрузки

Таблица 8

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5 лет	15 минут-фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут- индивидуальное занятие; 10 минут- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности.	В первой половине дня – 25 минут (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом). Во второй половине дня 10 минут индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда

Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Светлячок» представлено в **Приложении № 7**.

Образовательная нагрузка представлена в Циклограмме деятельности учителя-логопеда (**Приложение № 8**). В течение учебного года циклограмма может изменяться.

Учитель-логопед работает в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 20 часов в неделю. Время, отведенное на логопедические занятия, регламентируется требованиями СанПиН.

График работы учителя-логопеда представлен в **Приложении № 9**.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

### 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- стол и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПиН); ковер;
- зеркало с дополнительным освещением;
- раковина с краном;
- магнитно- маркерная доска;
- компьютер,
- письменный стол и стул для учителя-логопеда.

В групповом помещении имеется магнитно-маркерная доска, оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ящиком для хранения индивидуальных зеркал и картотек по автоматизации и дифференциации звуков, полкой для картинного материала, игр и пособий по текущей лексической теме, тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала

### Средства обучения

Таблица 9

Направления работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	1. Дыхательные тренажеры: пособия для развития дыхания (трубочки, дудочки, вертушка, воздушные шары, ватные и бумажные шарики, плоскостные картинки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
Мелкая моторика	1. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 2. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. 3. Большой сухой бассейн с песком. 4. «Пальчиковый бассейн» с фасолью. 5. Магнитная доска с комплектом маркеров. 6. Мягкие цветные карандаши. 7. Раскраски по изучаемым темам. 8. Белая и цветная бумага для рисования. 9. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. 10. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам. 11. Игра «Составь из частей» для магнитной доски. 12. Деревянные и пластиковые пирамидки. 13. Яркие прищепки. 14. Игрушки-шнуровки. 15. Игрушки-застежки. 16. Средняя и крупная мозаики.
Зрительное и слуховое внимание	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Опорные схемы для составления описательных рассказов. 2. Лото, домино по изучаемым темам. 3 «Играйка 1» 4. «Играйка 2». 5. «Играйка 3». 6. «Играйка 5». 7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи 8. Картины и серии картин для составления рассказов.

	9. Предметные картинки по изучаемым темам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	1.«Играйка-грамотейка» 2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза 3. Магнитные буквы.
Звукопроизношение	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Набор и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. 4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). 5. Логопедический альбом для обследования. 6. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях

Паспорт логопедического кабинета представлен в **Приложении № 10.**

### **3.2.2. Методическое обеспечение рабочей программы**

#### **Главные книги методического комплекта**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет., СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации свистящих звуков в рассказах . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 12.12. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков. ..— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок, 5-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Нищева Н. В. Игры 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Игры 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Игры 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Игры 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Игралка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Игралка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н.В. Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
12. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **3.2.3. Методические материалы**

Методические материалы представлены в **Приложении № 11**.  
Лист регистрации изменений к РП представлен в **Приложении № 12**.



