

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Красная Шапочка»



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 20
«Красная Шапочка»
Н.Н.Чернышева
Приказ № 34-1-09 от 01.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда старшей группы
«Родничок» компенсирующей направленности (ТНР)

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Автор программы:

Учитель-логопед: Мирошникова А.Ю.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Таганрог
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	5
1.5. Планируемые результаты рабочей программы.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР (задачи, методы, средства, формы, технологии).....	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	17
2.3. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ТНР.....	18
2.4. Взаимодействие с педагогами.....	20
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.....	21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности (график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя–логопеда).....	23
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	24
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	26
3.2.3. Методические материалы.....	28

Приложение № 1. Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности

Приложение № 2. Логопедические технологии сопровождения

Приложение № 3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР)

Приложение № 4. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР)

Приложение № 5. Интеграция непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя

Приложение № 6. Перспективное планирование работы с родителями

Приложение № 7. Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) (5-6 лет)

Приложение № 8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Приложение № 9. График работы учителя-логопеда

Приложение № 10. Паспорт логопедического кабинета

Приложение № 11. Методические материалы

Приложение № 12. Лист регистрации изменений к РП

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы «Родничок» компенсирующей направленности (далее по тексту Программа, рабочая программа) разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Красная Шапочка» в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СП 3.1/2.4 3598-20 № 16 от 30.06.2020 г;
- СП 2.4 3648-20 № 28 от 28.09.2020 г;
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 г;
- Устав МБДОУ.

Программа предназначена для детей с ОНР, имеющих III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда включает в себя осуществление двух форм работы – индивидуальную (2-3 раза с каждым ребенком в неделю), подгрупповую (4 раза в неделю).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет в группе компенсирующей направленности МБДОУ.

Основные задачи коррекционного обучения

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1. Расширение, уточнение, обогащение словарного запаса и активизация в речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) существительных, глаголов, прилагательных, местоимений по всем изучаемым лексическим темам.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, местоимениями и числительными; словообразование; словоизменение; понимание и правильное употребление предложно-падежных конструкций).
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка (коррекция произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза).
4. Формирование слоговой структуры слова.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Обучение элементам грамоты.
7. Развитие связной речи дошкольников (понимание обращенной речи; умение поддерживать беседу; составление описательного рассказа за взрослым с последующим составлением рассказа самостоятельно с использованием плана, опорных схем; формирование навыка пересказа со зрительной опорой; составление рассказов по картине и сериям сюжетных картин).
8. Развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

В старшей группе компенсирующей направленности 15 человек, 10 мальчиков и 5 девочек. По результатам диагностики в ДОУ сделаны следующие логопедические заключения: Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) – 15 человек. Из них: дизартрия у 9 воспитанников, стёртая форма дизартрии - у 6, ринолалия - у 1. Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности представлен в **Приложении № 1**.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

У детей отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Кроме этого:

Активный словарь: преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло - диван), а так же близких по звучанию слов (смола - зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку. Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться.

Пассивный словарь близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

Фразовая речь: в устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

Звукопроизношение: у большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Специфические психолого-педагогические особенности:

Характерны особенности познавательной деятельности.

Восприятие: При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи.

Память: для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня типичен высокий уровень сформированности таких составляющих функционального развития речи, как зрительно-предметная память, отсутствие грубых нарушений слухо-речевой памяти.

Мышление: обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети при воспроизведении нарушают последовательность элементов действия, опускают составные части.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ТНР (ОНР), III уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ)

1. Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, приставочных глаголов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать использование их в речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2. Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Способствовать усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Формировать умение практически образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, и глаголы с различными приставками.
- Развивать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Развивать умение согласовывать числительные и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; притяжательные местоимения и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также умение анализа простого двусоставного предложения из двух трех слов (без предлога).
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине, по демонстрации действий, распространять их однородными членами.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию учителю-логопеду.
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию всех групп звуков.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных звуков, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Развивать умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, односложных слов.
- Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, трех слогов, одного слога.
- Закрепить понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные согласные и гласные звуки.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

4. Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- Познакомить с буквами.
- Закрепить понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развивать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Формировать навык осознанного чтения коротких слов.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

- Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию.

Интеграция образовательных областей

Таблица 1

Направления логопедической работы	Образовательная область «Познавательное и речевое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова.	Использование различных игровых приёмов в процессе введения онтогенетически ранних звуков в речи детей.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, мимической и артикуляционной мускулатуры. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.	Использование иллюстративного материала.
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов.	Использование различных игровых приёмов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала.
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем	Организация тематических сюжетно-дидактически	Использование в системе работы имитационных движений,	Использование иллюстративного материала.

	работы по формированию целостной картины мира. Проектирование.	х игр.	подвижных игр.	
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.	Организация дидактических игр.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).
Формирование связной речи	Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге.	Организация тематических сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).
Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков исследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации,	Формирование навыков программирования деятельности.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур).

	обобщения.			
Коррекция психо-моторных расстройств мелкой, общей моторики	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо-моторных навыков

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самоценности детского возраста. Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

Методы			Средства
Наглядные	Словесные	Практические	- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом др.); - культурная языковая среда (дома и в МБДОУ); - НОД по формированию лексико-грамматически
- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики.	
Приемы			

Словесные	Наглядные	Игровые	х категорий и связной речи, по формированию фонетико-фонематической стороны речи; - художественная литература, читаемая
- повторное проговаривание, - объяснение, - указания, - вопросы.	- показ иллюстративного материала, - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	- сюжетно-игровые; - проблемно-практические ситуации, - игра-драматизация, - имитационно-моделирующие игры, - ролевые обучающие игры.	дома и в МБДОУ; - изобразительное искусство, музыка, театр; - НОД и по другим разделам образовательной программы МБДОУ.

Формы организации обучения

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Образовательная деятельность рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

В сентябре и мае (по месяцу) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Промежуточная диагностика (середина января) осуществляется в течение коррекционно-развивающего процесса. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработаны «Индивидуальная карта речевого развития (речевое портфолио)».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется по периодам: I период-сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май. Проводятся подгрупповые занятия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи и формированию звукопроизношения и фонематического восприятия. Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется задачами, поставленными рабочей программой, и осуществляется в следующих формах:

- подгрупповая (понедельник, вторник, среда, пятница);
- индивидуальная (ежедневно).

В четверг учитель-логопед во второй половине дня проводит только индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей при личном присутствии, в онлайн формате, используя площадку Whats app.

Учитель-логопед в летний период занимается только индивидуальной работой с детьми. В июне и второй половине августа коррекционно-развивающие занятия не проводятся.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам и музыкальным занятиям на свежем воздухе. Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии, алалии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР (ОНР). Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости выраженности недостатков развития речи.

Формы организации логопедической работы

Таблица 3

Организационные формы	Виды деятельности	Количество в неделю
Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность	Логопедические занятия: - по формированию лексико-грамматических средств языка (использование предметов, игрушек, настольного театра; работа с магнитной доской); - по формированию фонетико-фонематической стороны речи (использование палочек, фасоли, шнурков, магнитных букв); - по формированию связной речи (обучение пересказу с опорой на вопросы, схемы, по серии сюжетных	4 раза в неделю

	<p>картин, по картине; обучение составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы.</p> <p>Дидактические игры и настольно-печатные игры.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p>	
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность	<p>Упражнения на формирование и развитие речевого дыхания, плавности и длительности выдоха.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Логопедический массаж и самомассаж (Су-Джок).</p> <p>Упражнения на фитболе.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Психогимнастика.</p>	Ежедневно (определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения 2-3 раза в неделю).
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Речевые, дидактические, настольно-печатные игры, элементы игр-драматизаций.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p>	Ежедневно

	Освоение формул речевого этикета. Восприятие художественной литературы. Тематические досуги, конкурсы чтецов, праздники и развлечения.	
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с участием родителей	Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Лексико-грамматические упражнения и упражнения на развитие связной речи. Сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры. Речевые игры и упражнения. Самомассаж (Су-Джок). Упражнения на фитболе. Игры с песком. Элементы творческой деятельности. Беседы.	По четвергам (в зависимости от этапов работы по звукопроизношению и динамики речевого развития).

При реализации Программы в коррекционно-развивающую деятельность включаются следующие технологии: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные технологии:

- Технология логопедического обследования.
Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.
- Технология коррекции звукопроизношения.
Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.
 1. Подготовительный этап
 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей, имеющих нарушением темпа речи и дефекты звукопроизношения.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
Коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи осуществляется в двух направлениях:
 1. Дыхательная гимнастика, удлиняющая выдох и активирующая внутренние межреберные мышцы и подвижность диафрагмы, усиление небно-глоточного смыкания.
 2. Выработка навыка правильного голосоведения, расширение диапазона голоса, увеличение его силы, а также компенсация расстройства двигательной функции гортани, если таковое имеется.
- Технология развития интонационной стороны речи.
Работа по развитию интонационной стороны речи проводится в следующей

последовательности:

- от обобщённого представления об интонации к дифференцированному усвоению различных интонационных структур;
- от различных видов интонации импрессивной речи к овладению интонационной стороной в экспрессивной речи;
- от усвоения средств интонационного оформления на материале гласных к их усвоению на более сложном речевом материале;
- от различения и усвоения повествовательных к вопросительной и восклицательной интонации.

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Работа по коррекции темпо-ритмической стороны речи включает следующие этапы:

- 1) развитие общих представлений о темпе.
- 2) развитие восприятия различного темпа речи.
- 3) развитие умения воспроизводить различный темп речи:
 - а) воспроизведение темповой характеристики фразы вместе с учителем-логопедом;
 - б) воспроизведение темповой характеристики фразы отраженно за учителем-логопедом;
 - в) самостоятельное воспроизведение определенного типа фразы.

- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:

- Расширение объема словаря.
- Формирование структуры значения слова.
- Развитие лексической системности и семантических полей.
- Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.
- Развитие словообразования.
- Уточнение грамматического значения слова.

- Технология логопедического массажа.

Массаж помогает укрепить и расслабить артикуляционные мышцы, улучшает кинестетический восприятие, стимулирует мышечные ощущения.

- Технология развития тонкой моторики.

Развитие мелкой моторики оказывает благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизации познавательной и речемыслительной деятельности.

- Технология развития общей моторики.

Развитие общей моторики и координации движений ребёнка положительно влияет на развитие речевых зон головного мозга.

Нетрадиционные технологии:

- Кинезиотерапия.

Цель: развитие и улучшение движений для коррекции речевых нарушений. Направления кинезитерапии:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- мимическая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- элементы логоритмики;
- речевые игры.

- Су-джок.

Задачи:

- воздействие на биологически активные точки;
- стимулирование речевые зоны коры головного мозга;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

- Игры с песком.

Задачи:

- развитие диафрагмального дыхания;
- развитие фонематических представлений;
- совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация поставленных звуков;
- обучение грамоте;
- развитие связной речи;
- формирование слоговой структуры речи;
- развитие мелкой моторики.

- Мнемотехника.

Мнемотаблицы способствуют:

- автоматизации звуков в чистоговорках, скороговорках и стихотворениях;
- обогащению словаря, формирование практических навыков словообразования;
- развитие грамматического строя речи;
- развитию связной речи.

- Музейная педагогика способствует:

- развитие познавательных способностей;
- расширение словарного запаса;
- формирование коммуникативных навыков и правильного поведения в социальной среде.

- Фонетическая ритмика.

Фонетическая ритмика способствует формированию у дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.

Подробное описание логопедических технологий сопровождения представлено в **Приложении № 2**.

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При планировании занятий учитывается комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) представлено в **Приложении № 3**.

Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) представлено в **Приложении № 4**.

2.3. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР
Направления психолого-педагогического сопровождения

Таблица 4

Направление работы	Задачи	Содержание
<p>Проведение индивидуальной педагогической диагностики (сентябрь, май, январь (промежуточная))</p>	<p>Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)</p>	<p>Изучаются компоненты, составляющие речевую систему (заполняется карта развития ребенка):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние звукопроизношения и артикуляционной моторики. 2. Состояние фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. 3. Состояние активного и пассивного словаря. 4. Состояние грамматического строя речи. 5. Состояние связной речи. <p>Используются приёмы диагностического изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнестических данных в - беседа с родителями; - наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре; - беседа с детьми; - беседа с воспитателями, специалистами; - дополнительное обследование узкими медицинскими специалистами (неврологом, психиатром)
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях МБДОУ; - формировать универсальные учебные действия детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальной для развития воспитанников с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с их особыми потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, фронтальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанников, психокоррекцию его поведения; - социальная защита воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей, имеющих ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ТНР (ОНР)	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР (ОНР) единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР (ОНР); - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ТНР (ОНР), используя онлайн формат.
Информационно - просветительская работа.	Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной детей с ТНР (ОНР).	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (родительские собрания и мастер-классы, индивидуальные беседы, консультирование на основе приложения Whats app, анкетирование, индивидуальные практикумы на основе приложения Whats app, информационные стенды, презентации, которые получают родители в онлайн формате), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР (ОНР).
Работа в ПМПк	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым

МБДОУ	ППк	планом ППк
-------	-----	------------

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Формы взаимодействия

Таблица 5

Форма работы	Сроки
С воспитателями: - совместное составление перспективного планирования работы на текущий год во всех образовательных областях; - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; - оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении; - взаимопосещение и участие в интегрированном образовательной деятельности: - участие в образовательной деятельности по физической культуре по перспективному плану; - в утренней гимнастике; - совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов: - логопедические пятиминутки; - подвижные игры и пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала; - досуги, праздники, театрализованная деятельность; - ведение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями (индивидуальная и подгрупповая логопедическая деятельность)	1 раз в год ежемесячно ежемесячно еженедельно (в соответствии с расписанием образовательной деятельности) ежедневно ежедневно
Сбор, обобщение результатов диагностики	3 раза в год
Взаимодействие в процессе работы ППк МБДОУ (с учетом Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка»)	В соответствии с годовым планом ППк

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Таблица 6

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя гимнастика.	Развитие дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционно-

	развивающих занятиях.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Сюжетно-ролевая игра.	Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны. Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи, фонетического восприятия. Выполнение упражнений по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, конкурсы чтецов, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование интонационной выразительности речи. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой, общей моторики и координации движений.

Интеграция непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя представлена в **Приложении № 5**.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Формы взаимодействия

Таблица 7

Формы работы	Цель	Сроки
Групповые консультации (родительские собрания)	1. Взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению. 2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	в соответствии с планом родительских собраний группы.

Индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с участием родителей	<p>1. Просвещение родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные и пальчиковые гимнастики; - сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры; - речевые игры и упражнения; - самомассаж (Су-Джок); - упражнения на фитболе; - игры с песком; - элементы творческой деятельности; - беседы (по лексическим темам); - чтение, рассматривание иллюстраций (с последующей беседой о прочитанном и пересказом); - игры-драматизации; - совместные семейные проекты; - разучивание скороговорок, чистоговорок и стихов. <p>2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.</p>	еженедельно (четверг), в очном режиме, в онлайн формате с помощью приложения Whats app.
Оформление стендовой информации	<p>Знакомство родителей с задачами, содержанием и методами коррекционно-развивающей работы; пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; ознакомление родителей с лексической темой недели; привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</p>	Ежемесячно.
Педагогические беседы	<p>Сбор анамнеза, знакомство с семьей; обмен мнениями об уровне речевого развития ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин речевого нарушения.</p>	Еженедельно в очном формате, в онлайн формате с помощью приложения Whats app.
Информация для родителей на сайте МБДОУ в сети интернет	Информация на актуальные темы	Ежеквартально на сайте ДОУ
Тематические консультации	<p>Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей в условиях семьи.</p>	Ежеквартально в онлайн формате с помощью приложения Whats app.

Тематические конкурсы чтецов	1. Привлечение родителей к заучиванию и повторению стихотворений дома с целью развития автоматического запоминания и воспроизведения текстов. 2. Сотрудничество и слаженность действий педагогов и родителей в процессе предварительной подготовки и в момент проведения конкурсов. 3. Создание условий для подготовки и проведения тематических конкурсов чтецов с целью формирования интонационной выразительности речи и воспитания у детей эстетического вкуса.	Ежеквартально в очном режиме, в онлайн формате с помощью приложения Whats app.
------------------------------	---	--

Перспективное планирование работы с родителями представлено в **Приложении № 6.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя–логопеда)

Эффективность коррекционно-логопедической работы зависит от четкой организации коррекционно-развивающего процесса и правильного распределения образовательной нагрузки в течение дня.

Объем образовательной нагрузки

Таблица 8

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут-подгрупповое занятие; 15 минут-индивидуальное занятие; 10 минут- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности.	В первой половине дня –25-35 минут (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом). Во второй половине дня 10 минут индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) представлено в **Приложении № 7.**

Образовательная нагрузка представлена в Циклограмме деятельности учителя-логопеда (**Приложение № 8.**)

Учитель-логопед работает в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 20 часов в неделю. Время, отведенное на логопедические занятия, регламентируется требованиями СанПиН.

График работы учителя-логопеда представлен в **Приложении № 9.**

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

Кабинете учителя-логопеда оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- стол и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин); ковер;
- зеркало с дополнительным освещением;
- раковина с краном;
- магнитно- маркерная доска;
- компьютер,
- письменный стол и стул для учителя-логопеда.

В групповом помещении имеется магнитно-маркерная доска, оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ящиком для хранения индивидуальных зеркал и картотек по автоматизации и дифференциации звуков, полкой для картинного материала, игр и пособий по текущей лексической теме, тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста подобрано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Средства обучения

Таблица 9

Направления работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	1. Дыхательные тренажеры: пособия для развития дыхания (трубочки, дудочки, вертушка, воздушные шары, ватные и бумажные шарики, плоскостные картинки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
Общая моторика. Речь с движением	1. Мяч среднего размера, мягкий. 2. Малый мяч разноцветный мягкий. 3. Фитбол-мячи разных размеров. 4. Картотеки.
Мелкая моторика	1. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 2. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. 3. Большой сухой бассейн с песком. 4. «Пальчиковый бассейн» с фасолью. 5. Магнитная доска с комплектом маркеров. 6. Мягкие цветные карандаши. 7. Раскраски по изучаемым темам. 8. Белая и цветная бумага для рисования. 9. Крупные плоскостные изображения

	<p>предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам (графареты).</p> <p>10. Разрезные картинki и пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. Игра «Составь из частей».</p> <p>12. Деревянные и пластиковые пирамидки.</p> <p>13. Массажные мячики разных цветов.</p> <p>14. Яркие прищепки деревянные и пластмассовые.</p> <p>15. Игрушки-шнуровки.</p> <p>16. Игрушки-застежки.</p> <p>17. Средняя и крупная мозаики.</p> <p>18. Деревянные волчки.</p> <p>19. Деревянные балансиры.</p> <p>20. Мелкие пластмассовые игрушки.</p>
Зрительное и слуховое внимание	<p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).</p>
Лексика. Связная речь. Грамматика	<p>1. Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>2. Лото, домино по изучаемым темам.</p> <p>3 «Играйка 1»</p> <p>4. «Играйка 2».</p> <p>5. «Играйка 3».</p> <p>6. «Играйка 5».</p> <p>7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>8. Картины и серии картин для составления рассказов.</p> <p>9. Предметные картинki по изучаемым темам.</p>
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	<p>1.«Играйка-грамотейка»</p> <p>2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>3. Магнитные буквы.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>3. Набор и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>5. Логопедический альбом для обследования.</p> <p>6. Предметные картинki для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный</p>

	<p>материал.</p> <p>8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.</p>
--	---

Паспорт логопедического кабинета представлен в **Приложении № 10.**

3.2.2. Методическое обеспечение программы

Главные книги методического комплекта

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет., СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. *Нищева Н. В.* Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

10. *Нищева Н. В.* Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации свистящих звуков в рассказах . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

12. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков. ..— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. *Нищева Н. В.* Картоотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

14. *Нищева Н. В.* Картоотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

16. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

17. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок, 5-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.2.3. Методические материалы

Методические материалы представлены в **Приложении № 11.**

Лист регистрации изменений к РП представлен в **Приложении № 12.**