

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад « 20 «Красная Шапочка»



Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 20
«Красная Шапочка»
Н.Н. Чернышева
приказ № 34-п-од от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для детей групп компенсирующей
направленности (ТНР)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор программы:
педагог-психолог: Соседкина С.В.

Принята на Педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

г. Таганрог

Оглавление

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.....	4
1.1.5 Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности.....	10
1.2 Планируемые результаты реализации программы.....	10

2.Содержательный раздел.

2.1 Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога.....	13
2.1.1 Формирование школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста	16
2.1.2 Мониторинг психологического развития детей и создание условий, содействующих психологическому благополучию детей.....	17
2.2 Календарно-тематическое планирование.....	19
2.3 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	19
2.3.1 Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем.....	19
2.3.2 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями.....	19
2.3.3 Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом.....	19
2.3.4 Взаимодействие с руководством образовательного учреждения.....	20
2.3.5 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	20
2.3.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
2.4 Психологическое сопровождение образовательных областей.....	22
2.4.1 Социально-коммуникативное развитие.....	22
2.4.2 Познавательное развитие.....	23
2.4.3 Речевое развитие.....	23
2.4.4 Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.4.5 Способы поддержки детской инициативы.....	24
2.5 Способы поддержки детской инициативы.....	24

3.Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	25
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	27
3.4 Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы	27

Приложение № 1 Комплекс психодиагностических методик

Приложение № 2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение № 3 Календарно-тематическое планирование

Приложение № 4 Лист регистрации изменений к рабочей программе

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической компетентности воспитателя - необходимая и важная составляющая психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога для групп компенсирующей направленности от 4 до 7 по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка» (далее – Образовательное учреждение), на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021),
5. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 28.01.2021;
6. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
7. Уставом образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью реализации программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта образовательного процесса.

Задачи реализуемой программы

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с возрастными и особенностями каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию процессе освоения образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения создавая в Образовательном учреждении сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности. преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
5. Обеспечить психологическую поддержку семьи компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в Образовательном учреждении, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Национально-культурные особенности: Реализуется система работы с детьми по знакомству с городом Таганрогом, Ростовской областью в рамках проектов, комплексно-тематического планирования (реализация проекта «Воспитание юного таганрожца средствами музейной педагогики» и др).

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что

зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша). Данные нарушения выражаются в следующем:

- 1). Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- 2). Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- 3). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- 4). Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминают

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений.
5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции, дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и не дифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей

с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР (от 4 до 5 лет)

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия,
Мышление	Начинает развиваться образное мышление.
Внимание	Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания.
Память	Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Дети запоминают до 5–6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.
Восприятие	Недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия
Игровая деятельность	Продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые игры

	ведущий мотив общения — познавательный (возраст «почемучек»)
Социальное и эмоциональное развитие	Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре); повышенная познавательная активность; продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником; интерес к другому ребенку как к своему отражению. появление осознанности собственных действий; Чаще видит в другом ребенке отрицательные черты.
Отношения со сверстниками	Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Речь	Речь становится предметом активности детей. Ведущая потребность – познавательная активность.

Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР (от 5 до 6 лет)

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.
Мышление	Продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.
Внимание	Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Память	Сниженный объем зрительной и слуховой памяти
Восприятие	Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.
Игровая деятельность	Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.
Социальное и эмоциональное развитие	Могут судить об эмоциональном состоянии других
Отношения со сверстниками	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.
Речь	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь.

Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР (от 6 до 7 лет)

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Мышление	Несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением
Внимание	Неустойчивость и быстрая утомляемость, низкая произвольность
Память	Сниженный объем зрительной и слуховой памяти
Восприятие	Недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия
Игровая деятельность	Продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые игры
Социальное и эмоциональное развитие	Сложности в социальной адаптации из-за несформированности средств общения. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций
Самооценка	Самооценка неадекватности (занижена или завышена), что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности
Отношения со сверстниками	Сверстник является партнером по игре, но при ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств, недостаточно удовлетворена потребность в общении со сверстниками
Речь	Разговорная речь бедная, тесно связана с ситуацией общения. Трудности в развитии связной и монологической речи

В зависимости от степени выраженности речевого дефекта, детей с ТНР можно разделить на 3 группы

Степень выраженности переживания речевого дефекта		
Отсутствие видимого переживания речевого дефекта	Умеренное переживание речевого дефекта	Острое переживание речевого дефекта
Не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и	Имеют определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Обычно не	Имеют речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости,

<p>сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.</p>	<p>стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.</p>	<p>агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.</p>
--	---	---

1.1.5 Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении проблем детям с ТНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать);
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности;
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния;
- развитие познавательных процессов;
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Отличительными чертами работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР:

- сокращение времени занятий (в среднем, на 5 минут) в целях предупреждения перегрузки воспитанников;
- большее количество повторений при показе упражнений;
- учет особенностей: более длительное запоминание зрительных ориентиров, замедленная реакция детей на звуковые сигналы;
- более детальное (поэтапное) объяснение, наглядная демонстрация материала;
- более часто использование в ходе занятия релаксационных упражнений;
- сокращение количества слов во фразе при вербальном объяснении материала вследствие небольшого объема кратковременной словесной памяти;
- сочетание в ходе деятельности словесных и наглядных методов: более продолжительный показ и неоднократное словесное объяснение при демонстрации фотографий, рисунков, схем и т.д.;

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела земляков, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях Образовательного учреждения;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого- педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности;
- снижение риска дезадаптации;
- формирование умений управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;
- формирование уверенного поведения;
- формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению;

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов: овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение);
- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);
- активизация личностных ресурсов (отзывы); улучшение настроения и самочувствия (отзывы цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение);
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- нормализация психологического климата Образовательного учреждения.

Организационно - методическое направление:

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Участники образовательного процесса	Планируемые результаты	
Дети	Профилактика дезадаптации	Ребенок адаптирован к новой группе Психическое состояние ребенка оценивается как позитивное большую часть времени пребывания в дошкольном учреждении.
	Диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития, психологической готовности к школе	Результаты диагностики.
	Коррекционно-развивающая работа	Определяются коррекционно-развивающей программой (сопровождение ППк)
Педагоги	Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют рекомендации специалистов. Владеют навыками психической саморегуляции.	
Родители	Установлен контакт с родителями (законными представителями) детей группы. Семьи детей вовлечены в образовательный процесс, позитивно	

контактирует с другими его участниками, обращается за консультацией к специалистам ДОУ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога

Структура рабочей программы отражает следующие направления деятельности педагога-психолога в Образовательном учреждении:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа и психологическая коррекция.

Содержание деятельности определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов и форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагога - психолога строится по следующим направлениям:

Психологическое просвещение

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

Психологическая профилактика

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в Образовательном учреждении.

Работа с педагогами - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации образовательных программ дошкольного образования

Образовательного учреждения; повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.

Психологическая диагностика - получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителями педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение № 1 Психодиагностический инструментарий).

Развивающая работа - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и образовательным программам дошкольного образования. Осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, занятий по познавательному развитию детей дошкольного возраста; индивидуальное психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей (законных представителей) воспитанников и воспитателей.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к МБДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения	Способствовать формированию положительного образа сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, Стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения. Содействовать оформлению своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа в период возрастного кризиса

Кризис 7-лет Сферы психики	Задачи работы
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Личностная	Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Застенчивость, агрессивность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Развивать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных

		воспитательных ситуациях.
Поведенческая	Упрямство, капризы, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развитию познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям (психологическим диагнозом).

Психологическое консультирование — консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций через страничку педагога-психолога на сайте Образовательного учреждения, наглядной информации на сайт МБДОУ.

Методическая работа - оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных методических объединений педагогов- психологов;; оформление информационного уголка в группах и странички на официальном сайте Образовательного учреждения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды- организация среды в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.1 Формирование школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста

Раздел 1 Диагностика

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; адаптации к дошкольному учреждению.

Методическое обеспечение:

- Афонькина Ю.А. "Диагностическая программа в системе дошкольного образования";

- Анкета "Готов ли Ваш ребенок к школе?" для родителей детей подготовительных групп (Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе?");
- Гуткина Н.И. Методика Кенрна-Иерасека «Тест школьной зрелости»;
- Рогов. Е.Н. Настольная книга практического психолога в образовании: графический диктант.

Предполагаемый результат: определение уровня психологической готовности к школьному обучению; повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с Образовательным учреждением.

Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению.

Методическое обеспечение:

- Афонькина Ю.А. «Думать — это интересно: цикл коррекционно- развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста»;
- Веракса А.Н. «Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению»;
- Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»; Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста».

Предполагаемый результат: повышение психологической готовности к школьному обучению.

Раздел 3 Психопрофилактика и психопросвещение

Цель: создание условий для обеспечения своевременной психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Методическое обеспечение:

- Встречи с родителями подготовительных групп на следующие темы: "Психофизиологическая и социально-личностная готовность к школе"; "Психолого-педагогическая готовность к обучению", "Школьная адаптация". (Бережнова О.В. «Работа с семьей при подготовке детей к школе»);
 - Выступление на родительских собраниях подготовительных групп на темы: "Что такое готовность к школе? Психологический портрет будущего первоклассника", "Приемы подготовки детей к школьному обучению". (Попова Д.А «Как подготовить ребенка к школе»).
- Предполагаемый результат: повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.

2.1.2 Мониторинг психологического развития детей и создание условий, содействующих психологическому благополучию детей

Раздел 1 Диагностика

Цель: выявление детей группы риска.

Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Методическое обеспечение:

- Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста";
- Веракса А.Н. "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника";
- Кулганов В.А. "Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов".

Коррекционно-развивающие занятия (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева

Диагностика особенностей мотивационно-потребностной и эмоционально- личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Методическое обеспечение:

- Цветкова Л.С. "Экспресс-методика нейропсихологического обследования детей";
- Веракса А.Н. "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника";

- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция»;
 - Данилина Т.А. "В мире детских эмоций";
 - Кулганов В.А. "Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов".
- Предполагаемый результат: рекомендации и консультации по итогам диагностики для педагогов и родителей; углубленная диагностика и коррекционно-развивающая работа при необходимости.

Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование психических процессов и личностных качеств в соответствии с нормами возраста и с учетом индивидуального темпа развития.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по итогам диагностики на сформированность психических процессов

Методическое обеспечение:

- Широкова Г.А. "Практикум для детского психолога";
- Веракса А.Н. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста";
- Трясорукова Т.П. «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»;
- Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста».

Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по итогам диагностики развития мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферы

Методическое обеспечение:

- Широкова Г.А. "Практикум для детского психолога";
- Широкова Г.А. "Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы";
- Шишова Т.Л. "Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно";
- Данилина Т.А. "В мире детских эмоций";
- Веракса А.Н. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста";
- Стрик О.О. "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста";
- Шишова Т.Л. "Страх мой – враг мой. Как помочь ребенку избавиться от страхов";
- Мишина Е. «Застенчивый ребенок»;
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция»;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предполагаемый результат: повышение уровня познавательного и личностного развития ребенка.

Раздел 3 Психопрофилактика и психопросвещение

Цель: создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка в соответствии с нормами возраста и с учетом индивидуального темпа развития и личностных особенностей.

- Выступление на родительских собраниях: сообщение об актуальном уровне психического развития детей (Zomm).
- Встреча с родителями на тему: "Научи меня дружить";
- Встреча с родителями на тему: "Психофизиологическая и социально-личностная готовность к школе";
- Встреча с родителями на тему: "Если ваш ребенок боится";

- Встреча с родителями на тему: "Мир глазами ребенка";
- Встреча с родителями на тему: "Школьная адаптация. Психолого- педагогическая готовность к школьному обучению".

Предполагаемый результат: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.2 Календарно – тематическое планирование (приложение № 3)

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса

2.3.1 Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

Цель: оптимизация образовательного процесса по музыкальному развитию каждого ребенка во взаимодействии музыкального руководителя и педагога - психолога.

В течение года

- 1 Оказание помощи в проведении диагностики и обсуждение её результатов.
- 2 Психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях.
3. Консультативная помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
6. Подбор музыкального сопровождения для релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2.3.2 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями по физическому развитию

Цель: оптимизация образовательного процесса по физическому развитию каждого ребенка во взаимодействии инструктора по физической культуре и педагога - психолога.

В течение года

- 1 Консультативная помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- 2 Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
- 3 Подбор музыкального сопровождения для релаксации.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

Цель: оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии воспитателя и педагога-психолога.

В течение года

- 1 Проведение психолого-педагогической диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития и совместное обсуждение её результатов.
- 2 Психологическое сопровождение детей на занятиях в группах Образовательного учреждения.
- 3 Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска.
- 4 Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
- 5 Совместное формирование подгрупп детей для проведения развивающих и психо-коррекционных занятий в области познавательного и эмоционально-личностного развития.

2.3.3 Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

Цель: оптимизация образовательного процесса по речевому развитию каждого ребенка во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога.

В течение года

- 1 Проведение диагностики речевого и познавательного развития и совместное обсуждение её результатов.
- 2 Психологическое сопровождение детей на занятиях по развитию речи.
- 3 Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска.
- 4 Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
- 5 Совместное формирование подгрупп детей для проведения развивающих и психокоррекционных занятий в области речевого и познавательного развития.

2.3.4. Взаимодействие с руководством образовательного учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию.
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.3.5 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей: выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка; определить оптимальный педагогический маршрут; консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с различными проблемами используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), наблюдение.

После проведения мониторинга качества освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (сентябрь - май) результаты обсуждаются на

ППк. На основании данных формируется список детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном сопровождении.

2.3.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии педагога- психолога и родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители — основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка

является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на уважение и понимание, на участие в жизни Образовательного учреждения; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость для семьи Образовательного учреждения;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с Образовательным учреждением
Практический блок	Просвещение родителей, передача информации тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами (использование мессенджер WhatsA)
Контрольно-оценочный блок	Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, (использование мессенджер WhatsA)

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В течение года

- 1 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах психолого-педагогической диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития детей, выработка рекомендаций.
- 2 Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми.
3. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.

2.4 Психологическое сопровождение образовательных областей

2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Стабилизировать эмоциональный фон.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, самостоятельно различать эмоциональные особенности Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности;

2.4.2 «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Развивать разнообразные познавательные интересы;
Старшая	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям.

2.4.3 «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные познавательные задачи.

2.4.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии

группа	художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком. Поощрять задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.4.5 «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.5 Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы-внеситуативно-личностное общение	5-6 лет Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для

	<p>выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p>
6-7 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Постановлениями РФ о переносе выходных и праздничных дней на период 2022-2023 учебный год.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но образовательной деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом Образовательного учреждения и календарным учебным графиком Образовательного учреждения.

Алгоритм организации работы с детьми:

В сентябре-ноябре 2022, а также в апреле-мае 2023 года проводится диагностика психологической готовности к школьному обучению для детей подготовительных групп. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляются рекомендации педагогам для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающие занятия с детьми проводятся индивидуально, возможны подгрупповые занятия. Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (СанПиН): продолжительность занятий в старших группах - 20 минут, в подготовительных - 25 минут. В середине занятия проводится физминутка. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 раз в неделю. Занятия проводятся в соответствии с расписанием педагога-психолога.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога - психолога для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный

выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса (приложение № 2)