

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Красная Шапочка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 20
«Красная Шапочка»
протокол № 1 от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № 1 от 30 августа 2023 года



**Рабочая программа педагога-психолога для детей
разновозрастных групп компенсирующей направленности с
ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми
нарушениями речи) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
20 «Красная Шапочка» на 2023-2024 учебный год**

составлена на основе
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Красная Шапочка»

Составил:
Педагог-психолог
Соседкина С.В.

г. Таганрог
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи реализации программы.....4
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....5
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития6
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых...13
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ..15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....21
- 2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....26
- 2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога.....28
- 2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ, законными представителями в условиях реализации ФГОС ДО.....30
- 2.5. Содержание работы с обучающимися.....33
 - Развивающая работа и психологическая коррекция
 - Календарно-тематическое планирование по программе психологопедагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....69
- 3.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.....69
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды...73
- 3.4. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям74

Литература

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Приложение 2
Примерный перечень тем консультаций для родительского сообщества по психологической профилактике
- Приложение 3
Организация двигательного режима
- Приложение 4
Календарный план воспитательной работы педагога-психолога
- Приложение 5
Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Красная Шапочка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога с воспитанниками *групп компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с пятью образовательными областями:

«социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФАОП ДО.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
- Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Психологические особенности детей с ТНР

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства.

В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.). Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падает;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи "приравнивание к эталону" дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий "справа" и "слева", обозначающих местонахождение объекта.

Моторика Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими

приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в

течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные 8 представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических

отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна.

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

1. Личностная готовность к школе

включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

2. Мотивационная готовность.

Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

3. Интеллектуальная готовность.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

4. Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;

- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации. Воспитанники, испытывающие трудности в освоении АОП ДО, развитии, социальной адаптации

Воспитанники, испытывающие трудности в освоении АОП ДО и развитии характеризуются

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования;
- низкой работоспособностью.

Воспитанники испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоциональноконфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.5. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников учреждения в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят

педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления работы педагога-психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологопедагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:

получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает пять разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель : изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей. Результатом изучения является выявление и дифференциация

образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели : выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь : выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ» (по запросу администрации ДОУ)

Цель : выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Направление «Психологическое просвещение»

Цель этого направления – повышение психологической компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса: педагогов, специалистов и родителей (законных представителей). Психологическое просвещение осуществляется с помощью: лекций на родительских собраниях каждой группы о возрастных особенностях детей; групповых консультаций по запросу субъектов образовательного процесса; мастер-классов по обеспечению условий для успешной адаптации детей; открытых занятий с детьми; круглого стола на темы: «Ребенок на пороге школы», «Гендерное воспитание»; освещения актуальных психологических тем с помощью стенда педагога-психолога и странички педагога-психолога на сайте ДОУ; разработки памяток для педагогов о психологической специфике взаимодействия с детьми, имеющими те или иные эмоциональные и поведенческие

особенности; разработки методов, подходов и конкретных рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению трудностей развития ребенка.

Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагает индивидуальное, подгрупповое психологическое сопровождение развития ребенка: разработку приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями, склонностями и состоянием здоровья

Направление реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
2. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии у воспитанников»;
3. «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
4. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогам, родителям в разрешении проблем взаимоотношений с обучающимися. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка, его обучения и воспитания. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
5. «Консультирование по проблемам развития детей»;
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и другие.

Направление «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ»

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

	образовательной деятельности.		
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Родители (законные представители)
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	Родители (законные представители)
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом

	комфортности детей во взаимодействии с педагогами.		педагога-психолога (по необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации)
Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе с родителями (законными представителями)	Анкетирование	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ»	Определить уровень удовлетворенности родителями предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная (по запросу)
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ»	Определить уровень удовлетворенности родителями предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная (по запросу)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В коррекционно-развивающей работе с детьми педагог-психолог создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. [ФАОП 32.1]

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности. [ФАОП 32.2.3]

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры; основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. [ФАОП 32.3.4]

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для проявления детьми самостоятельности и творчества. [ФАОП 32.4.5]

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для релаксации, которая помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. [ФАОП 32.5.6]

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ Принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом Программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном тезисе Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение "ведет" за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом "воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка" (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. *Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР по развитию основных компетенций:*

- ✓ Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- ✓ Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие пространственных представлений;
- ✓ Развитие игровой деятельности;

- ✓ Коррекция и развитие познавательной сферы;

Основные методы, используемые в рабочей программе педагога-психолога с детьми с ТНР

Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные;
- использующие художественные средства: рисование, куклы, маски;
- двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

Релаксационный метод

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр.

При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Метод дидактических игр.

Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики.

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций.

Метод коммуникативных игр.

Парные упражнения способствуют расширению "открытости" по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития. Инструментарий диагностики педагога-психолога План диагностического исследования составлен на основе рекомендаций Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.)

При анализе развития ребёнка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют психику дошкольника к концу периода. Анализ ведущей деятельности включает в себя изучение всех ее компонентов (уровня развития игровых действий, специфики ролей, устойчивости игровых объединений, в которых ребёнок предпочитает находиться). Поэтому исследование предполагает определение уровня развития познавательной, эмоционально-потребностной и эмоционально-личностной сфер. Нормативные показатели по каждой из методик фактически отражают наличие или отсутствие тех или иных новообразований по каждой из указанных сфер. При проведении обследования учитывается эмоциональное состояние ребёнка.

Познавательная сфера – отвечает за реализацию позиции «Что это такое», задействуя процессы: мышление, восприятие, память, внимание.

Для диагностики уровня развития наглядно-образного мышления (как доминирующего) и словесно-логического (появляющегося к концу возрастного периода) используются методики:

- «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харис);
- «Последовательные картинки» (О.Н. Яковлева);
- «Рыбки» (по В.В. Холмовской);
- «Нелепицы», «Времена года» (Н.Е.Веракса);
- «Разрезные картинки»

О наивысшем уровне развития восприятия свидетельствует успешность решения перцептивных задач, связанных с действием моделирования. Для анализа используется методика:

- «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская

К концу дошкольного периода начинается развитие опосредованной *памяти*, для проверки используется метод:

- «Десять слов» (А.Р.Лурия).

Внимание – способность сосредотачиваться на предмете деятельности. Включает в себя показатели: распределение внимания, переключение внимания, устойчивость внимания. Для анализа используются методики:

- «Пиктограмма» (А.Р.Лурия);

Мотивационно-потребностная сфера

Важная характеристика личности – ее направленность, система мотивов. Различаются усилия, которые прилагает ребенок для достижения цели, эмоциональная окрашенность, отношение к результатам, оценке деятельности, основанной на значимых для него мотивах и слабо мотивированной.

Для анализа мотивационно-потребностной сферы используется методика:

- Три желания (методика мотивационных предпочтений) (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых).

Эмоционально-личностная сфера

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;

- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Используемые методики:

- "Выбери нужное лицо" (Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.);
- Цветовой тест Люшера;
- «Лесенка»;
- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);
- «Кактус» » (Автор: М.А. Панфилова)

Диагностика семейных отношений

- Проективная методика «Рисунок семьи» А.Л. Венгер

Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений (модификация для детей дошкольного возраста).

Диагностика определения школьной готовности

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению

Используемые психодиагностические комплекты

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Диагностический комплект Семаго М. М.

Диагностика для педагогов

- «Поведение в конфликте» К. Томас. Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания». Определить уровень эмоционального выгорания.

Психолого- педагогический консилиум (ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.

Опираясь на цели и задачи ППк педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми группы компенсирующей направленности. ППк ДОУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида с ОВЗ

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО Протокол № ___ от _____

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Уровень образования	Дошкольное образование
Мать (Ф.И.О.)	
Отец (Ф.И.О.)	
Воспитатели (Ф.И.О.)	
Педагогические специалисты	Музыкальный руководитель:
Специалисты	Учитель-логопед: Педагог-психолог
Заключение	ПМПК № ___ от _____ Программа: ОП ДО
Срок проведения обследования в ПМПК	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Педагог	Задачи коррекционно развивающей работы	Формы организации коррекционноразвивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Взаимодействие с семьей			
Направления взаимодействия		Формы взаимодействия	

Родители (законные представители)

Данный документ утверждается на заседании ППк ДОУ и в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения.

Психологическое развитие и коррекция

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО, 2.5.3].

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа

Основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;

- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Развивающая работа.

- Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с ТНР страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:
- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОО являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Формирование положительной самооценки и принятие других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Способствование росту и развитию ребенка.

Достижение данных целей возможно при помощи:

- Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

Ожидаемые результаты:

- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;

- коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе следующих психологических программ:

1. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется

на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя)

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Подгруппов
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП	Подгрупповая/индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Подгрупповая/индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ТНР)	Подгрупповая/индивидуальная

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ, законными представителями в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПк. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

Со старшим воспитателем. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО. Составляет индивидуальные

образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем – логопедом:

Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
-участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в ППк ДОУ (организация работы, составление заключений);
- участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Совместная деятельность законными представителями

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей.

2.5. Содержание работы с обучающимися

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Подгрупповые занятия – являются основной формой коррекционно – развивающей работы. Все обучающиеся один раз в неделю посещают подгрупповые занятия, которые организуются с ноября по май.

Дети делятся на подгруппы. Количество человек в подгруппе 4 – 6. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех

психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОУ.

Занятия в малых группах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные занятия с детьми.

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на подгрупповых занятиях.

МЛАДШАЯ ГРУППА.

Психологическая диагностика

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых»

	(«хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, 39 выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Тематическое планирование занятий с детьми.

За основу проведения занятий используется Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Рассматривание рисунков;
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Беседы;
- Слушание музыки;
- Рисование.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
2. Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи
3. Развивать познавательные психические процессы
4. Побуждать детей к проявлению инициативы
5. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции
6. Обучать детей действовать по словесной и зрительной инструкции
7. Способствовать развитию эмпатийных проявлений
8. Познакомить детей с невербальными способами общения

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство».	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать	Упр. «Карусели»; Динамическая пауза «Зайчики»; Игра	1 неделя ноября

	благоприятную атмосферу на занятии.	«Солнышко и дождик»; Упр. «Давайте знакомиться»; Игра «Зайка»; Игра «Раздувайся, пузырь!» Рефлексия, ритуал прощания	
«Давайте дружить! »	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Подвижная игра «Паровозик дружбы»; Физкультминутка Задание «Прятки»; Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт»; Игра «Карусели»; Игра «Раздувайся, пузырь». Рефлексия.	2 неделя ноября
«Правила поведения на занятиях»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Игра «Давай поздороваемся» Физкультминутка Игра «Кто позвал?» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Диагностическое задание «Что хорошо, что плохо» Задание «Загадки» Игра «Вежливый мостик» Рефлексия, ритуал прощания	3 неделя ноября
«Я и моя группа»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игра «Прятки» Игра «Если нравится тебе, то делай так!» (на ковре) Пальчиковая гимнастика Задание «Художники» Задание «Найди отличия» Игра «Волшебная палочка» Рефлексия, ритуал прощания.	4 неделя ноября
«Грусть»	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создан	Игра «Загадочные билеты» Игра «Аплодисменты »	1 неделя декабря

	благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда...» Упр. «Гномик» Игра «Угадай эмоцию» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Задание «Грустная страничка» Упр.«Найди утят» Рефлексия, ритуал прощания	
«Гнев»	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	Игра «Зеркало» Игра «Гномик» Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди хозяйку» Работа с гневом. Пальчиковая гимнастика. Задание «Сердитая страница» Упр. «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино». Рефлексия	2 неделя декабря
Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Упр. «Гномик» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Задание «Радостная страничка» Упр. «Буратино»	3 неделя декабря
«Словарик эмоций»	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика. Игра «Слушай внимательно» Игра «Замри» Задание «Собери картинку» Настольнопечатная игра «Найди отличия» Психомышечная тренировка Рефлексия, ритуал прощания	4 неделя декабря
«Разноцветный паровозик»	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка	Игра «Цветной паровозик» Игра «Светофор» Загадки. Физкультминутка Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» Игра	2 неделя января

	цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	«Цветной паровозик» Рефлексия, ритуал прощания.	
«Пригласительный билет»	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Сказка. Игра «Геометропаровоз» Игра «Лесные звуки» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Игра «Внимательный рыболов» Физкультминутка Рефлексия, ритуал прощания.	3 неделя января
«Восприятие величины (большой-маленький)»	1. Развитие восприятия величины: большой-маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	Сказка «любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Игра «Большой-маленький» Пальчиковая гимнастика Задание «Наведи порядок» Физкультминутка Упр. «Лишний домик» Игра «Большой-маленький» Рефлексия, ритуал прощания	4 неделя января
«Восприятие длины (длинный-короткий)»	1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Физкультминутка Сказка «Длинный-короткий» Задание «Длинный-короткий» Упр. «Прогулка» Игра «Змея» Игра «Гусеница» Рефлексия, ритуал прощания.	1 неделя февраля

«Здравствуй, зима!»	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	Физкультминутка Задание «Снеговик» Пальчиковая гимнастика Задание «Санки» Задание «Мешок с подарками» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Рефлексия, ритуал прощания	2 неделя февраля
«Восприятие величины» (широкийузкий)	1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Физкультминутка Сказка «Широкийузкий» Игра «Запоминай-ка» Упр. «Лягушки» Задание «Лабиринт» Игра «Большие ноги» Рефлексия, ритуал прощания	3 неделя февраля
Мальчикииодуванчик и.	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Игра «Угадай, кто это?» Упр. «Попади в цель» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Задание «Открытка» Задание «Профессии» Игра «Ракета хорошего настроения» Рефлексия, ритуал прощания	4 неделя февраля
К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Сказка «Федорино горе» Задание «Все на места» Пальчиковая гимнастика. Задание «Найди лишний предмет» Игра «Посуда» Задание «Подарок для Федоры»	1 неделя марта
Девочки-припевочки	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих	Игра «Угадай, кто это?» Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра «Подарки» Пальчиковая гимнастика Задание «Кукла» Задание «Бусы» Игра «Наряд» Рефлексия, ритуал прощания	2 неделя марта

	близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.		
Сказка «Теремок» Обобщение: животные.	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Загадки. Игра «Расскажем вместе сказку» Сказка «Теремок» Задание «Найди лишнее» Физкультминутка Задание «Кто живет в лесу» Задание «Угадай, чья тень» Рефлексия, ритуал прощания	3 неделя марта
Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Сказка «Три медведя» Настольнопечатная игра «Три медведя» Игра «Медведь в берлоге» Пальчиковая гимнастика Задание «Дорога к домику» Задание «В лесу» Задание «Найди лишний предмет» Рефлексия, ритуал прощания	4 неделя марта
Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Задание «Кто потерялся?» Задание «Вспоминайка» Пальчиковая гимнастика Задание «Помощники» Задание «Дружная рыбалка» Физкультминутка Рефлексия, ритуал прощания	5 неделя марта
День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	Игра «Едем в гости» Физкультминутка Задание «Яркий хвост» Задание «Кто громче хрюкнет» Задание «Угощение для кролика» Задание «В комнате смеха» Рефлексия, ритуал прощания	1 неделя апреля
Здравствуй, Весна!	1. Развитие	Загадки про насекомых.	2 неделя апреля

Обобщение: насекомые	познавательных психических процессов. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру	Физкультминутка Игра «Подснежники» Игра «Солнечный зайчик» Игра «Пробуждение» Пальчиковая гимнастика. Задание «Лабиринт» Задание «Кто лишний?» Рефлексия, ритуал прощания	
Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Задание «Мои игрушки» Пальчиковая гимнастика. Игра «Съедобно-несъедобное» Задание «Путаница» Физкультминутка Задание «Кто во что играет» Рефлексия, ритуал прощания.	3 неделя апреля
Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Игра «горячо-холодно» Игра «Волшебные башмачки» Сказка «Так и не так» Пальчиковая гимнастика Задание «Чего не бывает на свете?» Задание «Вспоминайка» Задание «Чудодерево» Физкультминутка Игра «Волшебные картинки» Рефлексия, ритуал прощания.	4 неделя апреля

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Психологическая диагностика.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное. развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их инструкции. Развивать способность

	<p>замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинноследственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что</p>

	ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

**Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»
Средняя группа**

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Давайте дружить! »	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игра «Незнайка» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Рефлексия, ритуал прощания	1 неделя ноября
Волшебные слова.	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия детьми	Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Помоги белочке» Задание	2 неделя ноября

	эмоционально насыщенного материала.	«Найди лишнее» Игра «Вежливоневежливо» Игра «Вежливый мячик» Рефлексия, ритуал прощания	
Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомств о детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необ х одимых для общения. 3. Развитие навыков культурног о общения. 4. Развитие произв ольности (умения слушать инст рукцию взрослого, соблюдать правила игры).	Игра «Давай поздороваемся» Физкультминутка Игра «Кто позв ал?» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Диагностическое задание «Что хорошо, что пло хо» Задание «Дорисуй» Игра «Мячик правил» Рефлексия, ритуал прощания	3 неделя ноября
«Радость и грусть»	1. Создан иеблагоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному мир у человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» Физкультминут ка Игра «Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть» Задание «Притворщик» Задание «Радостно е и грустно е облачко» Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика Рефлексия, ритуал прощания.	4 неделя ноябрь
«Гнев»	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие коммуникативных умений и навыков. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Притворщик» Физкультминут ка Задание «Раздели на группы» Игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» Пальчиковая гимнастика Задание	1 неделя декабрь

		«Злой волк» Рефлексия, ритуал прощания	
«Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	Задание «Я удивляюсь, когда...» Задание «Притворщик» Физкультминутка Задание «Удивленное облачко» Пальчиковая гимнастика Задание «Удивительные картинки» Рефлексия, ритуал прощания	2 неделя декабря
Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Притворщик» Физкультминутка Задание «Испуганное облачко» Пальчиковая гимнастика Задание «Испуганное дерево» Конкурс «Боюсек» Рефлексия, ритуал прощания.	3 неделя декабря
«Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» Задание «Логический квадрат» Задание «Спокойное облачко» Пальчиковая гимнастика Задание «Поле эмоций» Рефлексия, ритуал прощания.	4 неделя декабря
«Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев,	Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика Задание «Оживи	5 неделя декабря

	удивление, испуг.	облачка» Задание «Мое настроение» Физкультминутка Рефлексия, ритуал прощания	
«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» Задание «Загадкисхемы» Физкультминутка Задание «Найди лишний» Задание «Поле чудес» Игра «Карлики великаны» Задание «Дорисуй-ка» Рефлексия, ритуал прощания	3 неделя январь
«Восприятие свойств предметов.»	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	Задание «Опиши игрушку» Игра «Назови» Физкультминутка Задание «Легкий-тяжелый» Задание «Раскрась лишний предмет» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» Рефлексия, ритуал прощания	4 неделя январь
«Мои помощники глазки»	1. Совершенство восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти.	Гимнастика для глаз. Упр. «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упр. «Прогулка» Задание «Путаница» Задание «Коврики» Игра «Запрещенное движение» Задание «Найди тень» Рефлексия, ритуал прощания.	5 неделя январь

	6.Активизация творческой		
«Мои помощники ушки»	1.Совершенство вание восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. 5.Активизация творческой активности	Игра «Лесные звуки» Игра «Тишина и шум». История про Волчок. Игра «Чей голосок?» Пальчиковая гимнастика Задание «Деревенька» Задание «Внимательные ушки» Игра «Музыкальная корзина» Игра «Громкие и тихие звуки» Рефлексия, ритуал прощания	1 неделя февраль
Мой помощник носик.	1.Совершенство вание восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Гимнастика для носика Упр. «Запахи» Игра «Приятныйнеприятный» Упр. «Замок» Задание «Внимательный носик» Задание «Лабиринт» Упр. На расслабление Рефлексия, ритуал прощания.	2 неделя февраль
«Мой помощник ротик»	1. Совершенство вание восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	Гимнастика для языка Упр. «Вкусы» Игра «Угощения» Упр. «Пальчики» Задание «Лабиринт» Задание «Угощения» Рефлексия, ритуал прощания	3 неделя февраль
«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1.Развитие коммуникативных навыков.	Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт»	4 неделя февраля

	2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	Пальчиковая гимнастика Задание «Найди лишнее» Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» Рефлексия, ритуал прощания	
«Мои помощники ручки»	1. Совершенство вание восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упр. «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» Задание «Внимательные ручки» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Рефлексия, ритуал прощания.	1 неделя март
«Из чего же сделаны наши девчонки?»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика Задание «Куклы» Задание «Бусы» Физкультминутка Загадки задание «Помоги бабушке» Рефлексия, ритуал прощания	2 неделя марта
Мои помощники ножки.	1. Совершенство вание восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика Задание «Найди пару сапожку» Задание «Наведем порядок» Игра «Веселый хоровод» Рефлексия, ритуал прощания. Задание «Найди пару сапожку» Задание «Наведем порядок» Игра «Веселый хоровод» Рефлексия,	3 неделя марта

		ритуал прощания.	
Страна Вообразия.	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развитие самосознания.	Физкультминутка Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Задание «Волны» Физкультминутка Рефлексия, ритуал прощания	4 неделя марта
«День смеха»	1.Развитие воображения. 2.Развитие творческого мышления	Игра «Трамвайчик» Упр. «Билеты» Игра «Аплодисменты » Задание «Клоуны» Задание «Дрессированные жирафы» Физкультминутка Игра «Жонглеры» Рефлексия, ритуал прощания.	
«Прогулка по городу»	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика Задание «Зрители» Задание «В магазине» Игра «Едем домой» Задание «Помогай-ка собирай-ка» Игра «Пожелания» Рефлексия, ритуал прощания	2 неделя апрель
Страна Вообразия.	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.	Физкультминутка Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Задание «Волны» Физкультминутка Рефлексия, ритуал прощания	3 неделя апреля

	4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания		
«В гостях у сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	Игра «Волшебный сундучок» Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Физкультминутка Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Сказочные герои» Задание «Прятки» Рефлексия, ритуал прощания.	4 неделя апрель

СТАРШАЯ ГРУППА.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях,

	<p>переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Старшая группа

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игра «Клубочек имен» Упр. «Искра» Упр. «Я сказочный герой» Физкультминутка Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика Задание «Цветы дружбы» Игра «Мостик дружбы» Рефлексия, ритуал прощания.	1 неделя ноября
«Наша группа. Что мы умеем»	1. Продолжить знакомств о детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Игра «Делай как я» Задание «Любимая игрушка» Конкурс «Хвастунов» Задание «Найди отличия» Игра «Пересядьте те, кто...» Упр. «Помоги другу, или Самая дружная пара» Упр. «Я хочу подружиться с...» Пальчиковая гимнастика Упр. «Совместное упражнение» Игра «Доброе животное» Рефлексия, ритуал прощания	2 неделя ноября
«Правила поведения на занятиях»	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Игра «Приветствие». Правила. Игра «Подарок» Игра «Кто кем будет?» Пальчиковая гимнастика Задание «Дорисуй ключик» Задание «Ключики» Упр. «Доброе тепло» Рефлексия, ритуал прощания.	3 неделя ноября

	5.Снятие эмоционального и телесного напряжения		
«Я и мои друзья»	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Задание «Вместе с другом» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Задание «В гости» Задание «Друзья» Игра «Угадай настроение» Игра «Комплименты » Рефлексия, ритуал прощания.	4 неделя ноября
«Страна ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игра«Горячо холодно» Игра «Болото» Игра «Присядьте те, кто...» Рассказ «Город Помощников» Пальчиковая гимнастика Задание «Коврик» Задание «Раскрась коврик» Игра «Театр Настроения» Игра «Топхлоп» Рефлексия, ритуал прощания.	1 неделя декабря
«Радость. Грусть»	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Физкультминутка Задание «Ягоды» Беседа по пиктограмме «Радость и Грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый грустный» Пальчиковая гимнастика Задание «Моя радость» Задание «Гусеница» Игра «Будь внимателен» Рефлексия, ритуал прощания.	2 неделя декабря
«Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению	Сказка. Беседа по пиктограмме «Гнев» Упр. «Избавление от гнева»	3 неделя декабря

	эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить	Пальчиковая гимнастика Задание «Мой гнев» Задание «Сказочные герои» Физкультминутка Рефлексия, ритуал прощания.	
«Удивление»	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке	Сказка. Беседа по пиктограмме «Удивление». Упр. «Удивительные запахи» Пальчиковая гимнастика Задание «Мое удивление» Задание «Настроение сказочного героя» Физкультминутка Рефлексия, ритуал прощания	4 неделя декабря
«Испуг»	1.Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2.Учить детей узнавать эмоцию «испуг» по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувства о страха в рисунке.	Сказка Беседа по пиктограмме «Испуг» Упр. «С страшные звуки» Пальчиковая гимнастика Задание «Мой страх» Задание «С трашно веселая история» Игра «Я страшилок не боюсь, в кого х очешь - превращусь» Упр. «У страха а глаза велики» Рефлексия, ритуал прощания	5 неделя декабря
«Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувствам о м спокойствия. 2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему	Задание «Спокойная картина» Беседа по пиктограмме «Спокойствие» Упр. «Медвежат а в	3 неделя января

	<p>проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>4. Снять эмоциональное напряжение.</p>	<p>«берлоге»</p> <p>Игра с шишками Игра с пчелкой</p> <p>Игра «холодножарко»</p> <p>Игра с шарфиком Игра «Пчелка мешает спать»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Мое спокойствие» Упр. «Спокойные игрушки»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	
«Словарик эмоций»	<p>1. Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>Сказка-задание «Азбук а настроений» Игра «Кубик настроения» Игра «Азбука эмоций» Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Мое настроение»</p> <p>Задание «Нарисуй эмоции»</p> <p>Задание «Остров Настроений»</p> <p>Задание «Угадай музыкальное настроение»</p>	4 неделя января
«Мое счастье»	<p>1. Формировать у детей представление о счастье.</p> <p>2. Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге.</p> <p>3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.</p> <p>4. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Игра «Волшебные очки»</p> <p>Беседа на тему «Счастье»</p> <p>Игра «Счастливые предметы» Упр. «Направленная визуализация»</p> <p>Рисование по теме «Мое счастье»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания</p>	5 неделя января
«Страна Вообразия»	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p>	<p>Задание «Загадочное послание»</p> <p>Игра «Средство передвижения»</p> <p>Игра «Чудодерево»</p> <p>Игра «Волшебные камешки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «Моделирование»</p>	1 неделя февраля

	3.Формировать интерес к творческим играм.	замков» Задание «Оживи фигурку» Задание «Нелепица» Игра «Несуществующее животное» Рефлексия, ритуал прощания	
«Мои друзья сказки»	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	Игра «Волшебные башмачки» Задание «Страшила» Игра «Волшебные слова» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Задание «Путаница» Задание «Лабиринт» Рефлексия, ритуал прощания	2 неделя февраля
«Учимся доброте»	1.Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения. 2.Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление	Беседа «Откуда приходит доброта?» Упр. «Отличия» Игра «Закончи предложение» Игра «Большое желание» Упр. «Цветок доброты» Задание «Цветок доброты» Рефлексия, ритуал прощания.	3 неделя февраля
«Защитники Отечества»	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Беседа «Откуда приходит доброта?» Упр. «Отличия» Игра «Закончи предложение» Игра «Большое желание» Упр. «Цветок доброты» Задание «Цветок доброты» Рефлексия, ритуал прощания.	4 неделя февраля
«Этикет на все случаи жизни»	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки	Разминка «Покружитесь в се, кто...» Беседа о культуре поведения за столом Игра «Закончи фразу» Игра «Съедобное-несъедобное» Пальчиковая гимнастика Задание «Склеим разбитую	1 неделя марта

	<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>тарелку»</p> <p>Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>Игра «Хлопки»</p> <p>Задание «Что за подарок?» Рефлексия, ритуал прощания.</p>	
«Мамины помощники»	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>Сказка «Про маму»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Подарок для мамы»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Задание «Наведем порядок»</p> <p>Физкультминутка Задание «Мамино солнышко»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания</p>	2 неделя марта
«Я учусь владеть собой»	<p>1.Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>Физкультминутка Д/игра «Как поступить?»</p> <p>Упр. «Я обижаюсь, когда...»</p> <p>Задание «Оцени поступок»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	3 неделя марта
«Мое психологическое здоровье»	<p>1.Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.</p> <p>2.Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.</p> <p>3. Закрепить навык</p>	<p>Беседа «Психологическое здоровье человека» Упр. «Поссорилисьпомирились»</p> <p>Игра «Импульс» Игра «Ручеек радости» Игра «Волшебный стул»</p> <p>Задание «Помощники психологического здоровья»</p> <p>Рефлексия, ритуал</p>	4 неделя марта

	взаимодействия в парах. 4. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.	прощания	
«Мечты сбываются»	1.Формировать представления о мечте как побудителе в о ли к действию. 2.Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивно е эмоционально е единств о группы. 3.Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на т ом, чт о исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. 4.Развивать стремление мечтать. 5.Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивиду альность каждого ребенка	Беседа о мечте Игра «Страна Мечтаний» Упр. «Мечты, по х ожие на салют» Сказка «Мечты» Игра «Мечты бывают разные» Игра «Цветик-семицветик» Задание «Вырастим свой цветок» Рефлексия, ритуал прощания	1 неделя апреля
«Волшебные средства понимания »	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.	Игра «знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» Физкультминут ка Пальчиковая гимнастика Задание «Нарисуй эмоцию» Задание «Логический квадрат» Задание «Сложи картинку» Задание «Дорисуй рисунок» Рефлексия, ритуал прощания.	3 неделя апреля
«Я и моя семья»	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представлени детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Ребус Игра «Семья» Сказка «Сон» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Задание «Прятки» Задание	4 неделя апреля

	<p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительнодвигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>«Домик» Игра «Верноневерно» Игра «Ассоциации» Рефлексия, ритуал прощания</p>	
--	--	---	--

2.11. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к</p>

	<p>помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной</p>

	литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7(8) лет»

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Создание Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Игра «Поезд» Сказка «Создание Лесной школы» Игра «Ветер дует на...» Пальчиковая гимнастика Задание «Раскрась ежика» Задание «Запоминай-ка 1» Задание «Запоминай-ка 2» Задание «Создание Лесной школы» Игра «Доброе животное» Рефлексия, ритуал прощания	1 неделя ноября
«Букет для учителя»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через	Игра «Поезд» Сказка «Букет для учителя» Пальчиковая гимнастика Задание «Букет» Задание «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Задание «Словарик эмоций» Задание «Букет для учителя» Игра «Добро е жив отное» Рефлексия, ритуал прощания.	2 неделя ноября

	<p>мимику пант омимику, интонацию.</p> <p>4.Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>		
«Смешные страхи»	<p>1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пант омимику, интонацию.</p> <p>4.Развитие памяти, внимания, воображения.</p>	<p>Игра «Собирай- ка»</p> <p>Игра «Трамвайчик» Сказка «Смешные страхи» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Игра «Составь картинку» Задание «Словарик эмоций» Задание «Заколдованный лес» Игра «Лесная фигура» Задание «Смешные страхи» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бываетне бывает» Рефлексия, ритуал прощания</p>	3 неделя ноября
«Игры в школе»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3.Развитие умения выступать публично.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Сказка «Игры в школе»</p> <p>Упр. «Рассказ о своей группе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Звездный хоровод»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Игра «Времена года» Задание «Загадки природы» Задание «Наведи порядок» Игра «Солнечный лучик»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	4 неделя ноября
«Школьные правила»	<p>1.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2.Обучение</p>	<p>Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Сказка «Школьные правила»</p> <p>Упр. «Правила на занятиях»</p>	1 неделя декабря

	<p>различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Школьные правила»</p> <p>Задание «Приветливая Белочка»</p> <p>Задание «Вежливые слова»</p> <p>Задание «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>Задание «Правильно-неправильно»</p> <p>Упр. «Ромашка»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	
«Собирание портфеля»	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>Игра «Ветерок»</p> <p>Игра «Собирание портфеля»</p> <p>Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Школьные принадлежности»</p> <p>Задание «Путаница»</p> <p>Физкультминут ка Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>Задание «Любимый альбом»</p> <p>Задание «Запомянай-ка»</p> <p>Рефлексия.</p>	2 неделя декабря
«Белочкин сон»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие , памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Упр. «Я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Задание «Логический квадрат»</p> <p>Игра «Необычные прыжки»</p> <p>Игра «Что спрятано в рюкзаке Белочки?» Задание «Внимание! Внимание!» Задание «Графический диктант» Игра «Воздушный шар»</p>	3 неделя декабря
«Госпожа Аккуратность»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Упр. «Перышко» Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Наведи порядок»</p> <p>Задание «Цветочки для зайчонка»</p> <p>Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»</p> <p>Задание «Продолжи узор»</p> <p>Задание «Дорисуй-ка!»</p> <p>Физкультминут ка</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	4 неделя декабря

«Жадность»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Упр. «Я рад вас видеть!»</p> <p>Игра «Поделись с другом»</p> <p>Сказка «Жадность»</p> <p>Упр. «Мостик дружбы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Логическая цепочка»</p> <p>Задание «Лабиринт» Упр. «Собери картинку»</p> <p>Задание «Жадность»</p> <p>Задание «Найди отличия»</p> <p>Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>Упр. «Костер Дружбы»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	3 неделя января
«Волшебное яблоко (воровство)»	<p>1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>Игра «Конверт»</p> <p>Сказка «Волшебное яблоко»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Право-лево» Задание «Логический квадрат»</p> <p>Игра «Передай мяч» Задание «Вкусные яблочки»</p> <p>Задание «Что перепутал художник?» Упр. «Летит по небу шар»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	4 неделя января
«Подарки в день рождения»	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Упр. «Мы здесь!»</p> <p>Игра «Угадайка» Сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>Упр. «Какой игрушки не хватает?» Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Мячик»</p> <p>Задание «Запоминай-ка»</p> <p>Задание «Рыбка» Задание «Подарок для Белочки»</p> <p>Игра «Подарки» Рефлексия, ритуал прощания</p>	5 неделя января
«Домашнее задание»	<p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания,</p>	<p>Упр. «Колокольчик»</p> <p>Игра «Отгадай предмет по его частям» Сказка «Домашнее задание»</p> <p>Игра «Картинкизагадки» Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Коврики»</p> <p>Задание «Осенние листья»</p> <p>Игра «Дружные сердца»</p> <p>Задание «Четвертый лишний»</p> <p>Задание «Запоминай-ка» Упр.</p>	1 неделя февраля

	мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	«Молодцы!» Рефлексия, ритуал прощания.	
«Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей.	Игра «Мячик» Игра «Билетики» Игра «Трамвайчик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Физкультминутка Задание «Логические цепочки» Задание «Пятерочка» Игра «Музыкальные стулья» Задание «Оценки» Задание «Графический диктант» Упр. «Солнечный лучик» Рефлексия, ритуал прощания.	2 неделя февраля
«Ленивец»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Ладочки» Сказка «Ленивец» Кинезиологическая гимнастика Задание «Медвежата» Задание «Логический квадрат» Игра «Кричалки шепталки молчалки» Задание «Прятки с картинками» Задание «Право-лево» Упр. «Волшебное кольцо» Рефлексия, ритуал прощания.	3 неделя февраля
«Подсказка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности	Упр. «Хорошие новости» Игра «Танец снежинок» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Задание «Логический квадрат» Задание «Графический диктант» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» Задание «Найди лишнее» Задание «Азбука эмоций» Упр. «Рукопожатие по кругу»	4 неделя февраля

	психических процессов.	Рефлексия, ритуал прощания.	
«Обманный отдых»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Поймай взгляд» Игра «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых» Упр. «Что сначала, что потом?» Задание «Что нового?» Задание «Прогулка по лесу» Игра «Воздушная кукуруза» Задание «Логический ряд» Задание «Угощение» Рефлексия, ритуал прощания	1 неделя марта
«Прививка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Упр. «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Задание «Говорящие рисунки» Задание «Путаница» Задание «Хитрые квадраты» Задание «Лесная больница» Игра «История в картинках» Рефлексия, ритуал прощания.	2 неделя марта
«Больной друг»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	3 неделя марта
«Ябеда»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического	Упр. «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Задание «Логический квадрат» Задание «Прятки» Игра «Летаетне летает»	4 неделя марта

	<p>мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Задание «Рыбки»</p> <p>Задание «Противоположности»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	
«Шапка невидимка» (демонстративное поведение)	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Игра «Ладшки» Игра «Мышиный хор» Сказка «Шапканевидимка» Игра «Составь картинку» Игра «Волшебная шляпа» Задание «Логическая загадка» Задание «Удивительный лес» Задание «Мячики» Задание «Лабиринт» Рефлексия, ритуал прощания</p>	1 неделя апреля
«Задача для Лисенка (ложь)»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Игра «Здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка» Задание «Логический ряд» Задание «Внимание! Внимание!» Игра «Запрещенное движение» Задание «Логическая цепочка» Задание «Фантазеры» Рефлексия, ритуал прощания.</p>	2 неделя апреля
«Спорщик»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания,</p>	<p>Упр. «Наши помощники» Загадки Сказка «Спорщик» Задание «Логический квадрат» Задание «Футбол»</p>	3 неделя апреля

	<p>логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Игра «Топхлоп»</p> <p>Задание «Азбука эмоций» Игра «Внимание! Внимание!»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания</p>	
«Обида»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Упр. «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Задание «Парные фигуры» Задание «Найди лишнее» Игра «Слушай хлопки» Задание «Аналогии» Задание «Лабиринт» Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>Рефлексия, ритуал прощания.</p>	4 неделя апреля

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
 - Материал для работы с родителями содержит: *консультации* на бумажном и электронном носителе, информацию в папках – передвижках, специальную литературу, памятки и буклеты, информационные листки по важнейшим направлениям воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/ п	Наименование	Количество о мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/ п	Наименование	Количество о мест

1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/ п	Наименование	Количество о мест
	Кабинет педагога-психолога	
1	Детский стол	1
2	Детский стул	2
3	Магнитная доска (мальберт)	1
4	Песочница	1

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Перечень Программ и технологий:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 144 с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Диагностический материал.

В течение обучения и по итогам работы за год проводится контроль знаний. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- на изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- на изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 0 до 2 баллов (низкий, средний, высокий уровень).

На диагностическом и контрольном этапе могут использоваться следующие методики «Диагностика в детском саду» под. Ред. Е.А. Ничипорюк:

Личностная сфера

Субтест 1.

«Лесенка» (самооценка)

Цель: выявление самооценки ребенка.

Критерии оценки:

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Общая осведомленность

Субтест 2.

«Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Критерии оценки

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.

- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.

- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

Субтест 3.

«Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.

- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.

- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов. .

Развитие психических процессов

Субтест 4.

«Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.

- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.

- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

Субтест 5.

«10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Критерии оценки:

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.

- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.

- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

Субтест 6.

«Найди семью» (мышление)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Критерии оценки:

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

Субтест 7.

«Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 8.

«Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Критерии оценк:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

Субтест 9.

«Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Субтест 10.

«Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 11.

«На что это похоже?» (Эталоны) (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов Средний уровень — 10—15 баллов. Низкий уровень — 0—9 баллов.

Субтест 12

Оценка школьной зрелости:

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 3-4 человека. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания (вне кабинета педагога-психолога)	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Рекомендации педагога-психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами	2 стул
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы
Релаксационная зона	Снятие	Детский диван и два

	психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	кресла, напольное покрытие.
Зона игр с песком (находится вне кабинета)	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световой стол для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

3.4. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогом-психологом используются разные формы планирования:

- перспективно-тематический план,
- календарно-тематический план,

- циклограмма планирования образовательной деятельности. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Организованную образовательную деятельность регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план включает в себя: общее количество психолого-педагогических занятий (совместной игровой деятельности педагога-психолога с детьми) в течение пятидневной недели. Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Список литературы, используемой педагогом-психологом.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2020.-128 с.
5. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. -68 с.- (Психологическая служба).

6. Уханова А.В. *Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.* - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -128 с.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А. *Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.* - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -112 с.
7. *Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго.* – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 130 дошкольного возраста
8. *Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.*
9. Юдина, Е.Г. *«Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение».*
10. Гиппенрейтер Ю.Б. *Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007*
11. *Методическое пособие: Диагностика в детском саду.- Феникс, 2003*
12. Забрамная С.Д. *Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.* – Владос, 2003
13. Шарохина Л.В. *Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа- М.-2015*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родители - это "профессия" педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- просвещение: буклеты, памятки, выступление на родительских собраниях.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 2

Примерный перечень тем консультаций для родительского сообщества по психологической профилактике

Родители	Педагоги
"Понимаете ли вы своего ребенка?"	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
"Что такое хорошо и что такое плохо?"	"Индивидуальные психологические особенности детей".
"Безопасность на прогулочной площадке"	"Безопасная песочница"
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
"Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей"	"Психологическая готовности ребенка к школе": итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг "Психологические проблемы детей"	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
"Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития"	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Приложение 3

Организация двигательного режима*

Формы работы	Группа
Физкультминутки	3 мин / 3 мин / 3 мин
Динамическая пауза между занятиями	5 мин

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей
---	--

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы педагога-психолога

Дата	Мероприятие/событие/ проект	Направление	Ценности
01.09.	День Знаний Беседа «Мы будущие школьники»	Познавательное	Познание
08.09.	Международный день распространения грамотности Игра «Читаем играя»	Познавательное	Познание
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников Экскурсии по детскому саду «Кабинет психолога».	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
01.10.	Международный день пожилых людей Игры наших бабушек	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
04.10	День защиты животных Беседа «Братья наши меньшие»	Патриотическое Духовнонравственное	Природа Милосердие
05.10	День учителя Игра на развитие эмоционального интеллекта «Дети в школе»	Трудовое	Труд
Третье воскресенье октября	День отца Игра с элементами творчества «Моя семья»	Социальное	Семья
04.11.	День народного единства Беседа, игра «Дружба»	Патриотическое	Родина
20.11	Всемирный день ребенка Беседа «Детство»	Социальное	Человек
Последнее воскресенье ноября	День Матери в России Коммуникативная игра «Ласковые слова про маму»	Социальное	Семья
03.12	Международный день	Социальное	Человек

	инвалидов Беседа «Люди так не делятся...»	Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро
5.12	День добровольца (волонтера) в России Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
09.12	День Героев Отечества	Патриотическое Познавательное	Родина Познание
12.12	День Конституции Российской Федерации Беседа «Права ребёнка», игра «Защити меня»	Патриотическое Познавательное	Родина Познание
31.12	Новый год Коммуникативные игры «Коробка с секретом», «Снежный ком»	Эстетическое	Красота
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Родина
08.02	День российской науки Беседа «Зачем людям знания?»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
21.02	Международный день родного языка Беседа «Как мы понимаем друг друга», игра «Несмеяна»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
23.02	День защитника Отечества Беседа «Из чего сделаны наши мальчишки» Коммуникативная игра «Комплименты»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день Беседа «Из чего сделаны наши девчонки» Коммуникативная игра «Комплименты»	Социальное	Семья
27.03	Всемирный день театра Коммуникативная игра «Театр зверей»	Эстетическое	Культура
12.04	День космонавтики, Беседа о смелости, коммуникативная игра «Космонавты»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
22.04	Всемирный день Земли Беседа «Что значит быть	Патриотическое	Природа

	ответственным» Коммуникативная игра «Дорисуй рисунок»		
01.05	Праздник Весны и Труда Знакомство с пословицами и поговорками о труде Понимание пословиц и поговорок	Трудовое	Труд
09.05	День Победы подбор «Беседа о ветеранах ВОВ»	Патриотическое	Родина
24.05	День славянской письменности и культуры. Игра «Найди букву»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
01.06	День защиты детей Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов»	Социальное	Дружба
06.06	День русского языка «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа о героях.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
12.06	День России Беседа о России Игра «Найди такую же картинку»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
08.07	День семьи, любви и верности Беседа «Мой семья» Коммуникативная игра «Поменяйся местами»	Социальное	Семья

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»
	2	Занятие «Листопад»

	3	Занятие «Мячик»
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»
	6	Занятие «Зайка»
	7	Занятие «Мячики»
	8	Занятие «Мамин день»
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»
	10	Занятие «Музыканты»
	11	Занятие «Мишка»
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»
	13	Занятие «Колобок»
	14	Занятие «Котята»
	15	Занятие «Новый год»

