

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Красная Шапочка»



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 20
«Красная Шапочка»
Н.Н.Чернышева
Приказ № 125-од от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда разновозрастной группы
«Родничок» (в соответствии с возрастными особенностями)
(компенсирующей направленности для детей с (ТНР))

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год
Автор программы:
Учитель-логопед: Богатырева Е.С.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

г. Таганрог
2023г

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ТНР разновозрастной группы.....	5
1.3.1. Возрастные особенности детей (от 4 до 6 лет).....	5
1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.5. Педагогическая диагностика.....	16
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Система коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей с ТНР, организация образовательной деятельности.....	19
2.2. Основное содержание коррекционно-развивающей работы.....	26
2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.....	29
2.4. Взаимодействие с педагогами.....	29
2.5. Взаимодействие педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР.....	31
3. Организационный раздел.....	33
3.1. Модель организации коррекционно - развивающей работы.....	33
3.2. Создание предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	34
3.3. Методическая литература к рабочей программе.....	36
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы «Родничок» (в соответствии с возрастными особенностями) компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее по тексту Программа, рабочая программа) разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее – ТНР), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Красная Шапочка», в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2012 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.;
- Устав МБДОУ.

Программа предназначена для детей с ОНР, имеющих II - III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 - 2024 учебный год).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда включает в себя осуществление двух форм работы – индивидуальную (2-3 раза с каждым ребенком в неделю), подгрупповую (4 раза в неделю).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел рабочей программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее - ФАОП ДО).

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи КРР:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1. Расширение, уточнение, обогащение словарного запаса и активизация в речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) существительных, глаголов, прилагательных, местоимений по всем изучаемым лексическим темам.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, местоимениями и числительными; словообразование; словоизменение; понимание и правильное употребление предложно-падежных конструкций).
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка (коррекция произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза).
4. Формирование слоговой структуры слова.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Обучение элементам грамоты.
7. Развитие связной речи дошкольников (понимание обращенной речи; умение поддержать беседу; составление описательного рассказа за взрослым с последующим составлением рассказа самостоятельно с использованием плана, опорных схем; формирование навыка пересказа со зрительной опорой; составление рассказов по картине и сериям сюжетных картин).
8. Развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1.3.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ)

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие детей становится более развитым.** Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. **Увеличивается устойчивость внимания.** Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет

врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию -до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться, лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. **Развивается связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

В разновозрастной группе от 4-6 лет компенсирующей направленности 16 человек. По результатам диагностики в ДОУ сделаны следующие логопедические заключения:

Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи) – 11 человек.

Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития) – 0 Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) – 5 человек.

Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности представлен в **Приложении № 1.**

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Характерны следующие проявления нарушений речевого развития:

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость:

наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

Специфические психолого-педагогические особенности:

Характерны особенности познавательной деятельности.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально-личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

У детей отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Кроме этого:

Активный словарь: преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло - диван), а так же близких по звучанию слов (смола - зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку. Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться.

Пассивный словарь близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

Фразовая речь: в устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

Звукопроизношение: у большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Специфические психолого-педагогические особенности:

Характерны особенности познавательной деятельности.

Восприятие: При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи.

Память: для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня типичен высокий уровень сформированности таких составляющих функционального развития речи, как зрительно-предметная память, отсутствие грубых нарушений слухо-речевой памяти.

Мышление: обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети при воспроизведении нарушают последовательность элементов действия, опускают составные части.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п.4.1. ФГОС ДО). Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на этапе к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа ребенок (к 4-м годам)

Логопедическая работа	<p>способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</p> <p>понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов</p>
Речевое развитие	<p>способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;</p> <p>проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>рассказывает двестишья;</p> <p>использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами</p>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа ребенок (к 5-ти годам):

Логопедическая работа	<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций.</p>
Речевое развитие	<p>использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными со- юзами;</p> <p>пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

(к концу данного возрастного этапа ребенок (к 6-ти годам):

Логопедическая работа	<p>обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)</p>
Речевое развитие	<p>пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>владеет предпосылками овладения грамотой;</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая фиксируется в «Индивидуальной карте речевого развития (речевое портфолио)». Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОУ (стартовая диагностика-сентябрь). Промежуточная диагностика (середина января) осуществляется в течение коррекционно-развивающего процесса. Итоговая (заключительная) диагностика на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в ДОУ. Учитель-логопед проводит углубленную диагностику развития ребенка.

Цель диагностики:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей коррекционной работы.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Длительность педагогического обследования детей специалистами: стартовая – 3 недели (сентябрь) в начале учебного года; промежуточная - (середина января) осуществляется в течение коррекционно-развивающего процесса; финальная (итоговая, заключительная) - 2 недели (май)- в конце учебного года.

Диагностика проводится ежедневно, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 15 минут.

Методы:

- наблюдение,
- беседы (с родителями, ребёнком, воспитателями и специалистами),
- визуальное исследование органов артикуляции,
- изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, неврологического отягощения, сложного речевого анамнеза).

В ходе диагностики учитель-логопед заполняет *речевые карты* на каждого ребенка. По результатам диагностики в речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

- а) Определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптомологической (педагогической) классификацией:
 - Тяжёлое нарушение речи, Общее недоразвитие речи.
 - Тяжёлое нарушение речи, Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития.
 - Тяжёлое нарушение речи, Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.
 - Тяжёлое нарушение речи, Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития.
- б) Отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинической) классификацией (согласно медицинского заключения) алалия, дизартрия, ринолалия.
- в) Отражает выводы в карте мониторинга компонентов речи.

Рекомендованная диагностическая методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой, «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста осуществляется при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Интеграция образовательных областей

Таблица 1

Направления логопедической работы	Образовательная область «Познавательное и речевое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова.	Использование различных игровых приёмов в процессе введения онтогенетических ранних звуков	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, мимической и артикуляционной мускулатуры. Дыхательные упражнения, направленные на выработку	Использование иллюстративного материала.

		речи детей.	правильного речевого дыхания.	
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов.	Использование различных игровых приёмов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала.
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.	Использование иллюстративного материала.
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.	Организация дидактических игр.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).
Формирование связной речи	Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по	Организация тематических сюжетно-ролевых игр. Дидактические	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).

	<p>формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге.</p>	<p>игры.</p>		
<p>Коррекция неречевых психических функций</p>	<p>Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков обследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.</p>	<p>Формирование навыков программирования деятельности.</p>	<p>Подвижные игры на внимание, переключаемость.</p>	<p>Использованные элементы художественной деятельности (апликация, составление орнаментов, из фигур).</p>
<p>Коррекция психо-моторных расстройств мелкой, общей моторики</p>	<p>Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением</p>	<p>Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения в подгруппе</p>	<p>Развитие графомоторных навыков</p>

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

Методы			Средства
Наглядные	Словесные	Практические	- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом др.); - культурная языковая среда (дома и в МБДОУ); - НОД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, по формированию фонетико-фонематической стороны речи; - художественная литература, читаемая
- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики.	
Приемы			дома и в МБДОУ; - изобразительное искусство, музыка, театр; - НОД и по другим разделам образовательной программы МБДОУ.
Словесные	Наглядные	Игровые	
- повторное проговаривание, - объяснение, - указания, - вопросы.	- показ иллюстративного материала, - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	- сюжетно-игровые; - проблемно-практические ситуации, - игра-драматизация, - имитационно-моделирующие игры, - ролевые обучающие игры.	

Формы организации обучения

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Образовательная деятельность рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется по периодам: I период-сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май. Проводятся подгрупповые занятия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи и формированию звукопроизношения и фонематического восприятия. Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется задачами, поставленными рабочей программой, и осуществляется в следующих формах:

- подгрупповая (понедельник, вторник, среда, пятница);
- индивидуальная (ежедневно).

В четверг учитель-логопед во второй половине дня проводит только индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей.

Учитель-логопед в летний период занимается только индивидуальной работой с детьми. В июне и второй половине августа коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам и музыкальным занятиям на свежем воздухе. Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии, алалии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР (ОНР). Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Формы организации логопедической работы

Таблица 3

Организационные формы	Виды деятельности	Количество в неделю
Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность	<p>Логопедические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию лексико-грамматических средств языка (использование предметов, игрушек, настольного театра; работа с магнитной доской); - по формированию фонетико-фонематической стороны речи (использование палочек, фасоли, шнурков, магнитных букв); - по формированию связной речи (обучение пересказу с опорой на вопросы, схемы, по серии сюжетных картин, по картине); - обучение составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы. <p>Дидактические игры и настольно-печатные игры. Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание чистоговорок. Речевые задания и упражнения.</p>	4 раза в неделю
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность	<p>Упражнения на формирование и развитие речевого дыхания, плавности и длительности выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические и настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Логопедический массаж и самомассаж (Су-Джок). Упражнения на фитболе. Игры с песком. Психогимнастика.</p>	Ежедневно (определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения 2-3 раза в неделю).
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без.</p>	Ежедневно

	<p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Физминутки. Речевые, дидактические, настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Слушание, воспроизведение, имитирование. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета. Восприятие художественной литературы. Тематические досуги, конкурсы чтецов, праздники и развлечения.</p>	
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с участием родителей	<p>Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Лексико-грамматические упражнения и упражнения на развитие связной речи. Сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры. Речевые игры и упражнения. Самомассаж (Су-Джок). Упражнения на фитболе. Игры с песком. Элементы творческой деятельности. Беседы.</p>	По четвергам (в зависимости от этапов работы по звукопроизношению и динамики речевого развития).

При реализации Программы в коррекционно-развивающую деятельность включаются следующие технологии: традиционные и нетрадиционные, перечисленные в **приложении № 2**.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Старший дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие словаря.

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближнего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий. Количественных числительных, порядковых числительных.

4. Формирование понятий *слово*.

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов.

4. Обучение образованию, а затем и употреблению глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве.

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и среднего рода.

7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

4. Формирование понятий *слог* — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА.

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.

4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картине, по демонстрации действий.

5. Формирование умения договаривать за учителем-логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений.

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с гласными звуками и их схемами (А, У, О, И).

2. Знакомство с согласными звуками (П,Т,К,М,Н,Б).
3. Обучение анализу и синтезу гласных звуков и слогов.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, приставочных глаголов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать использование их в речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2. Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Способствовать усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Формировать умение практически образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, и глаголы с различными приставками.
- Развивать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Развивать умение согласовывать числительные и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; притяжательные местоимения и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также умение анализа простого двусоставного предложения из двух трех слов (без предлога).
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине, по демонстрации действий, распространять их однородными членами.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоухождения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию учителю-логопеду.
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
 - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию всех групп звуков.
 - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных звуков, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.*
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
 - Развивать умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, односложных слов.
 - Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, трех слогов, одного слога.
 - Закрепить понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.*
- Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные согласные и гласные звуки.
 - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
 - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.
 - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
 - Закрепить понятия **звук, гласный звук, согласный звук**.
 - Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

4. Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- Познакомить с буквами.
- Закрепить понятие **буквы** и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.
- Развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развивать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Формировать навык осознанного чтения коротких слов.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

- Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию.

2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

При планировании занятий учитывается комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и

активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в разновозрастной группе «Родничок» для детей с ТНР (ОНР) представлено в **Приложении № 3**.

Перспективное планирование логопедической работы в разновозрастной группе «Родничок» для детей с ТНР (ОНР) представлено в **Приложении № 4**.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя уделяется особое внимание. Данная взаимосвязь обеспечивает единство требований при выполнении основных задач программного обучения, что позволяет достичь наилучших результатов.

Воспитатель проводит индивидуальную работу в вечернее время по тетради взаимосвязи и планирует содержание работы по лексической теме, основываясь на рекомендации учителя-логопеда.

Формы взаимодействия

Таблица 5

Форма работы	Сроки
С воспитателями: - совместное составление перспективного планирования работы на текущий год во всех образовательных областях; - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; - оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении; - взаимопосещение и участие в интегрированном образовательной деятельности: - участие в образовательной деятельности по физической культуре по перспективному плану; - в утренней гимнастике; - совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов: - логопедические пятиминутки; - подвижные игры и пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала; - досуги, праздники, театрализованная деятельность; - ведение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями (индивидуальная и фронтальная логопедическая деятельность)	1 раз в год ежемесячно ежемесячно еженедельно (в соответствии с расписанием образовательной деятельности) ежедневно ежедневно
Сбор, обобщение результатов диагностики	3 раза в год
Взаимодействие в процессе работы ППк МБДОУ (с учетом Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка»)	В соответствии с годовым планом ППк

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Таблица 6

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя гимнастика.	Развитие дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционно-развивающих занятиях.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Сюжетно-ролевая игра.	Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны. Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи, фонетического восприятия. Выполнение упражнений по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, конкурсы чтецов, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование интонационной выразительности речи. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой, общей моторики и координации движений.

Интеграция непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей представлена в **Приложении № 5**.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогов в процессе интеграции воспитания и обучения дошкольников с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом должны быть четко разъяснены, и по возможности выполнены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ТНР.

Формы взаимодействия

Таблица 7

Формы работы	Цель	Сроки
Групповые консультации (родительские собрания)	1. Взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению. 2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	в соответствии с планом родительских собраний группы.
Индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с участием родителей	1. Просвещение родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению: - артикуляционные и пальчиковые гимнастики; - сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры; - речевые игры и упражнения; - самомассаж (Су-Джок); - упражнения на фитболе; - игры с песком; - элементы творческой деятельности; - беседы (по лексическим темам); - чтение, рассматривание иллюстраций (с последующей беседой о прочитанном и пересказом); - игры-драматизации;	еженедельно (четверг)

	<p>- совместные семейные проекты;</p> <p>- разучивание скороговорок, чистоговорок и стихов.</p> <p>2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.</p>	
Оформление стендовой информации	<p>Знакомство родителей с задачами, содержанием и методами коррекционно-развивающей работы;</p> <p>пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;</p> <p>ознакомление родителей с лексической темой недели;</p> <p>привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</p>	Ежемесячно
Педагогические беседы	<p>Сбор анамнеза, знакомство с семьей;</p> <p>обмен мнениями об уровне речевого развития ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин речевого нарушения.</p>	еженедельно
Информация для родителей на сайте МБДОУ в сети интернет	Информация на актуальные темы	Ежеквартально на сайте ДОУ
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей в условиях семьи.	Ежеквартально
Тематические конкурсы чтецов	<p>1. Привлечение родителей к заучиванию и повторению стихотворений дома с целью развития автоматического запоминания и воспроизведения текстов.</p> <p>2. Сотрудничество и слаженность действий педагогов и родителей в процессе предварительной подготовки и в момент проведения конкурсов.</p> <p>3. Создание условий для подготовки и проведения тематических конкурсов чтецов с целью формирования интонационной выразительности речи и воспитания у детей эстетического вкуса.</p>	Ежеквартально

Перспективное планирование работы с родителями представлено в **Приложении № 6.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Эффективность коррекционно-логопедической работы зависит от четкой организации коррекционно-развивающего процесса и правильного распределения образовательной нагрузки в течение дня.

Объем образовательной нагрузки

Таблица 8

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5 лет	15 минут-фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут-индивидуальное занятие; 10 минут- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности.	В первой половине дня – 25 минут (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом). Во второй половине дня 10 минут индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
С 5 до 6 лет	20 минут-фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут-индивидуальное занятие; 10 минут- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности.	В первой половине дня –25-35 минут (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом). Во второй половине дня 10 минут индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) представлено в **Приложении № 7.**

Образовательная нагрузка представлена в Циклограмме деятельности учителя-логопеда (**Приложение № 8.**)

Учитель-логопед работает в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 20 часов в неделю. Время, отведенное на логопедические занятия, регламентируется требованиями СанПиН.

График работы учителя-логопеда представлен в **Приложении № 9.**

3.2. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

Кабинете учителя-логопеда оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- стол и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПиН); ковер;
- зеркало с дополнительным освещением;
- раковина с краном;
- магнитно- маркерная доска;
- компьютер,
- письменный стол и стул для учителя-логопеда.

В групповом помещении имеется магнитно-маркерная доска, оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ящиком для хранения индивидуальных зеркал и картотек

по автоматизации и дифференциации звуков, полкой для картинного материала, игр и пособий по текущей лексической теме, тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала.

Средства обучения

Таблица 9

Направления работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	1. Дыхательные тренажеры: пособия для развития дыхания (трубочки, дудочки, вертушка, воздушные шары, ватные и бумажные шарики, плоскостные картинки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
Общая моторика. Речь с движением	1. Мяч среднего размера, мягкий. 2. Малый мяч разноцветный мягкий. 3. Фитбол-мячи разных размеров. 4. Карточки
Мелкая моторика	1. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 2. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. 3. Большой сухой бассейн с песком. 4. «Пальчиковый бассейн» с фасолью. 5. Магнитная доска с комплектом маркеров. 6. Мягкие цветные карандаши. 7. Раскраски по изучаемым темам. 8. Белая и цветная бумага для рисования. 9. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. 10. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам. 11. Игра «Составь из частей» для магнитной доски. 12. Деревянные и пластиковые пирамидки. 13. Массажные мячики разных цветов. 14. Яркие прищепки. 15. Игрушки-шнуровки. 16. Игрушки-застежки. 17. Средняя и крупная мозаики. 18. Деревянные волчки.
Зрительное и слуховое внимание	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Опорные схемы для составления описательных рассказов. 2. Лото, домино по изучаемым темам. 3 «Играйка 1» 4. «Играйка 2». 5. «Играйка 3».

	6. «Играйка 5». 7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи 8. Картины и серии картин для составления рассказов. 9. Предметные картинки по изучаемым темам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	1.«Играйка-грамотейка» 2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза 3. Магнитные буквы.
Звукопроизношение	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Набор и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. 4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). 5. Логопедический альбом для обследования. 6. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях

Паспорт логопедического кабинета представлен в **Приложении № 10.**

3.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические воображения. М.,2014 2.Алябьева Е.А. Учим русский языку Дидактические игры. 3. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: Развитие речи и материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М., 2013 материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М., 2013 4. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., «Просвещение», 2008. 5. Бобкова Т.И. Ознакомление с х/л детей с ОНР. -Издательство: Сфера, 2008. 6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М., Мозаика Синтез, 2004. 7. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.,

	<p>Детство-Пресс, 2008.</p> <p>8. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М., Школьная Пресса, 2005.</p> <p>9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. -М., Гном-пресс, 1999.</p> <p>10. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб., Литера, 2008.</p> <p>11. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. - М., Гном-пресс, 2011.</p> <p>12. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей. -Издательство: Сфера, 2007.</p> <p>13. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.- Издательство: Гном и Д, 2005.</p> <p>14. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР.- Издательство: Академия.</p> <p>15. Волчкова В.Н. Развитие речи.- Издательство: ИП Лакоценина, 2010.</p> <p>16. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. - Издательство: Сфера, 2010.</p> <p>17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Издательство: Сфера, 2009.</p> <p><i>Конспекты занятий:</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</p>	
<p>Логопедическая работа по коррекции нарушений речи</p>	<p>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб., Детство Пресс, 2004.</p> <p>2. Голубева Г. Г. Индивидуальная работа по коррекции нарушений зву- ко-слоговой структуры слова.</p> <p>3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.</p> <p>6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>10. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.</p> <p>11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

13. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для ав- томатизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.,
15. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н.В. Планирование, конспекты подгрупповых занятий. – СПб.: Детство Пресс, 2006.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки.- СПб.: КАРО, 2006.
20. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь.
21. Картоотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль].
22. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картоотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь].
23. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картоотека заданий для автоматизации звуков [С], [Сь].
24. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картоотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь].
25. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие в 2-х частях. М., Альфа, 1993.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М., Гном-Пресс , 1999.
28. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, АРГО, 1996.
29. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Учимся говорить. М., 1998.
30. Третьякова Т.С. Играем и учимся. Методическое пособие к иллюстрациям.– М., «Просвещение, 2001.
31. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС, 2003.
32. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи. СПб., КАРО.2007.
33. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., Союз, 2004.
34. . Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.Старшая группа. Часть II. — СПб.,

- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.
 39. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 40. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
 41. раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - а. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 43. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 44. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 45. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 46. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 47. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и
 48. синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 49. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 50. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 51. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и
 52. дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 53. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации свистящих звуков в рассказах . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 54. 12. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков. ..— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 55. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 56. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 57. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб.,
 58. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 59. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб.,
 60. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 61. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

- Выпуск 3. – СПб.,
62. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
63. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб.,
64. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
65. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. – СПб.,
66. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
67. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6. – СПб.,
68. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
69. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок, 5-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
71. Нищева Н. В. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
72. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь учиться. Выпуск 1. С 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
73. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь учиться. Выпуск 2. С 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
74. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь рассказывать. С 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
75. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь рассказывать. С 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
76. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь читать. С 5 до 6 лет. – СПб.,
77. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
78. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь читать. С 6 до 7 лет. – СПб.,
79. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
80. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь читать. С 4 до 5 лет. – СПб.,
81. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
82. . Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
85. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
87. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
88. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
89. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
90. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления,
91. внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

	<p>92. <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных</p> <p>93. картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>94. <i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с</p> <p>95. методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>96. <i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных</p> <p>97. картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Азбука безопасности на дороге «Уроки тетушки Совы», Презентации Power Point по всем разделам программы, видео коллекция обучающих и игровых образовательных материалов, развивающие электронные игры, лицензионные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста.</p>