

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 «Красная Шапочка»

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка»  
протокол № 1 от 27.08.2021г.



Утверждаю  
заведующий МБДОУ д/с № 20  
«Красная Шапочка»  
Н. Н. Чернышева  
приказ № 33/2 от 27.08.2021г.

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 20  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I . Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ.....	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ.....	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	13
1.4. Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений .....	14
Раздел II. Содержательный.....	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	15
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	26
2.4. Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений .....	29
Раздел III. Организационный.....	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	35
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ.....	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	44
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	46
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	46
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	48

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее по тексту Программа) МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка» (далее по тексту ДОУ) разработана рабочей группой, согласована с Советом родителей и утверждена заведующим МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка».

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана на основе

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ групп, дисциплин (модулей) иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. (п.1.6.ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
  - Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
  - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
  - Знаком с произведениями детской литературы.
  - Обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.
- (П.4.6.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, объединениями, а также с семьями воспитанников.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста.

## **Раздел I**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

#### **Цель Программы воспитания**

Общая **цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) социальное воспитание детей, развитие их гражданской идентичности, патриотизма;

4) формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека;

5) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи воспитания для дошкольного возраста 3 года - 8 лет**

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– представления о символах государства - флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li><li>– элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li><li>– высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li><li>– уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;</li><li>– стремление и желание участвовать в делах группы;</li><li>– уважение к защитникам Родины;</li><li>– представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;</li><li>– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация;</li><li>– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li><li>– умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li><li>– представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li><li>– интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li><li>– уважение к культурным и языковым различиям;</li><li>– умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом;</li><li>– умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее;</li><li>– способы взаимодействия с представителями разных культур;</li><li>– уважение к людям других национальностей.</li></ul>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;</li><li>– представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении;</li><li>– основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li><li>– нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев;</li> <li>– формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения литературных героев, в повседневной жизни;</li> <li>– умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li> <li>– умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li> <li>– способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li>– представления о правилах поведения;</li> <li>– первоначальные представления о правилах этики;</li> <li>– отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям.</li> </ul>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира;</li> <li>– умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;</li> <li>– первичное, обобщенное отношение к миру (познавательное отношение - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать);</li> <li>– ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;</li> <li>– развитие инициативности детей, общих познавательных способностей;</li> <li>– развитие любознательности, познавательного интереса, познавательной активности, познавательной потребности.</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребности в необходимости выполнения физических упражнений;</li> <li>– умения использовать физические упражнения рационально при осуществлении самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>– грациозности, пластичности и выразительности движений;</li> <li>– положительные черты характера, таких как самостоятельность, творчество, взаимопомощь и т.д.;</li> <li>– волевые качества, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка и т.д.;</li> <li>– навыки гигиены и самообслуживания;</li> <li>– воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам.</li> <li>– экологическую культуру, чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li>– умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li>– начальные знания об охране природы;</li> <li>– первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>– представления об особенностях здорового образа жизни;</li> <li>– основ безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;</li> <li>– умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li> <li>– умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>– отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>– трудолюбие, творческое отношение к труду.</li> </ul>
Этико-эстетическое направление	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li>– бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;</li> <li>– интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li>– способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li>– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>– представления об эстетических идеалах и ценностях.</li> </ul>

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДООУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

### Структура учебного года в ДООУ

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1. Диагностический период (первичная диагностика):	с 1 сентября по 30 сентября
-учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог;	с 1 сентября по 30 сентября
в группах компенсирующей направленности (старшая, средняя группы)	с 1 сентября по 30 сентября
в группах компенсирующей направленности (подготовительная к школе группа)	с 1 сентября по 24 сентября
2. Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
3. Диагностический период (в конце учебного	С 10 мая по 30 мая



проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности)	
4. Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 август

## Структура образовательного процесса в режиме дня

### с 12-часовым пребыванием детей ДОУ

Утренний блок с 6.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>-образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>-физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

В работе с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относится:

- Совет родителей.

## Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Стиль общения воспитателя в группе – индивидуальное общение, внимание, интерес к ребенку-собеседнику. Так воспитатель постепенно прививает вкус к общению, когда взрослый и ребенок – равноправные партнеры.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

– Юные эколята.

## Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

## Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ДОУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы отражено в п.2.3., 2.4., 2.5 адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ДОУ.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты

достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Здоровье	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	и Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

<b>оздоровительное</b>		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Содержание проводимой работы согласуется с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом в соответствии с принципом коррекционной направленности и реализуется в подборе доступного детям речевого материала

#### **1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель:** способствовать воспитанию детей с учетом специфики национальных, социокультурных условий Донского края.

**Задачи:**

- воспитывать у детей интерес к родному городу, Донскому краю: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Формировать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, области, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Формировать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного Донского края.
- Развивать у детей представления об историческом и культурном наследии Таганрога, пробудить интерес к изучению самобытной истории и культуры родного города;

– Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культур.

В программу воспитания ДООУ включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона. В решении воспитательных задач находят отражение климатические, национально-культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

*- Климатические*

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовской области – юга России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательной работы в ДООУ. При приобщении к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

*- Национально-культурные*

Задачи ДООУ включают в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры Донского края, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными костюмами;

- обеспечение средствами музейной культуры диалога поколений через приобщение к ценностям изобразительного и народно-прикладного искусства музеев города Таганрога;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи патриотического воспитания реализуются интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.



Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской

литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила (создание игровых ситуаций, позволяющих детям невербальными и вербальными средствами общения выражать радость от достижения своих целей, вступать в общение со сверстниками и т.д.: парное, в группах до пяти человек (интеграция с логопедической работой).

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

**Цель познавательного** направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса каждого ребенка, посредством использования инновационных технологий в обучении и воспитании. Важным аспектом работы с детьми является опытно-экспериментальная деятельность, проведение научных праздников и открытых занятий.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);

- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

##### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Для выполнения поставленных задач в ДОО проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

Регулярно осуществляются просмотры образовательной деятельности по организации физкультурно-оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели в течение учебного года:

- организуют оптимальную двигательную активность детей в течение дня,
- проводят воспитательно-образовательную работу в летний период с учетом ФГОС ДО;
- проводят работу по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- создают оптимальные условия для полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма, речедвигательных нарушений.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Можно выделить основные задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей

### **Совместная трудовая деятельность**

#### **3-5 лет**

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
  - Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
  - Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.
  - Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
  - Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
  - Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
- Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

#### **5-6 лет**

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

#### **6-7**

- Развивать представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### **Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание **на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

### **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В рамках этико-эстетического воспитания педагоги ДОУ организуют следующие мероприятия:

выставки рисунков и совместных работ, вернисажей, коллажей; участие детей в творческих интернет конкурсах.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ДОУ включает в себя группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

При составлении Программы мы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с ТНР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников.

<b>Показатель особенностей ДОУ, влияющий на организацию воспитательного процесса</b>	<b>Характеристика</b>
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ	Город славен многочисленными известными земляками и музеями, имеющих всероссийскую известность. Деятельность ДОУ тесно связано с взаимодействием с социокультурными объектами города и другими социальными партнерами, обеспечивающими единое культурное и образовательное пространство в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Таким образом, систематическая

	целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Таганрога и Ростовской области, оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования
Воспитательные значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.	Проект «Воспитание юного таганрожца средствами музейной педагогики». Социальные акции на постоянной основе: акция «Покорми птиц», акции по ПДД «Засветись в темноте», акция по сбору отработанных батареек «Сохраним здоровье планеты». Конкурсное движение на уровне РФ, региона, города.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.	Намерены принять участие в городском проекте для дошкольников «Готов к труду и обороне» (ГТО), в международной акции по продвижению чтения «Книжка на ладошке», Всероссийском конкурсе «Движение без опасности (ПДД)»
Ключевые элементы уклада ДОУ	Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ и строится на годовом комплексно-тематическом планировании.
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	Построении системы и установлении долгосрочных взаимовыгодных связей с различными культурными, общественными организациями, учреждениями образования, предполагает формирование единого воспитательного и образовательного пространства. Дает дополнительный импульс для решения воспитательных задач, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	ДОУ посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), в том числе с инвалидностью
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (дружелюбия);	В группах используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду: на уровне группы: - педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;

<p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;</li> <li>- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);</li> <li>- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;</li> <li>- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);</li> <li>на индивидуальном уровне:</li> <li>- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.</li> </ul>
---	--

С учетом реалий настоящего этапа развития общества в целом и образовательного пространства в частности актуальность приобретает социальное партнерство образовательного учреждения с иными организациями в целях повышения эффективности реализации образовательным учреждением его миссии. Опыт инновационной деятельности нашего ДООУ показывает, что налаженное последовательное и системное сотрудничество с институтом социального партнерства способствует решению комплекса воспитательных задач. ДООУ находится в шаговой доступности от образовательных, культурных и социальных учреждений. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной деятельности ДООУ.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Ростовской области.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет воспитанникам получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет решать целый комплекс воспитательных задач, интегрировать в себе все образовательные области и направления развития, тем самым дает дополнительный импульс включение каждого ребёнка в культурно-историческое пространство, для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

### **Система социального партнёрства в ДООУ**

<b>Организация</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<p>ГБУК РО «Таганрогский художественный музей»; Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник</p>	<p>Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам  Проведение интерактивных занятий, посещение</p>



(Южно-Российский научно-культурный центр А.П. Чехова)	выставок
МБУК ЦБС имени М. Горького (детская библиотека);	Организация и проведение конкурсов, культурно-досуговых мероприятий  Проведение тематических мероприятий

Наиболее целесообразными формами организации работы являются:

**1. Экскурсия** - представляет собой особый вид занятий, которая даёт возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.

**2. Музейная гостиная** - на встречи приглашаются социальные партнеры, которые представляют материал по запланированной теме. Каждая встреча заканчивается совместной продуктивной деятельностью.

**3. Творческие мастерские** - нацеленная на раскрытие индивидуальности ребенка, развитие творческих способностей. Интерес отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

**4. Музейная театрализация** или Театрализация музейного пространства — форма современного искусства, основанная на привнесении в музейное дело элементов сценического представления, театральности; одно из средств, с помощью которого устанавливается коммуникационная связь между музеем и детьми.

**5. Проектная деятельность** - рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия социальных партнеров с детьми, и развития свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике у всех участников: детей, педагогов, родителей. рассматривание подлинных изделий искусства, иллюстраций, альбомов, открыток и т.д.

**Методы и приемы социальных партнеров:**

- равноправный диалог, в котором ребенок «переживает ценности», близкие его личностному опыту;
- воображаемые путешествия во времени,
- игры-имитации;
- эскизы вещественных источников для последующего творческого воссоздания;
- введение персонажа-проводника, роль которого исполняет кукла или ведущий
- занятие педагог, выступающий в соответствующем образе;
- использование символического атрибута и предмета-заместителя, концентрирующего восприятие детей на определенном этапе занятия;
- обращение к «художественному слову»;
- «живая» музыка;
- участие в театрализации.

В результате такого организованного взаимодействия воспитанники учатся радости узнавания окружающего мира, одновременно знакомого и незнакомого им. Ребёнок становится более наблюдательным и отзывчивым, учиться сопереживать и не бояться творить

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Такое взаимодействие обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды, (группа ВКонтакте, групповые чаты в WhatsApp, сайт ДОУ, информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению проектов, акций, праздников, развлечений, экскурсий и др

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Уровень	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Детсадовский	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в квартал
	Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей	по необходимости

	Досуговая деятельность		по необходимости
Групповой	1. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса	по годовому плану ДОУ
	2. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей	по годовому плану ДОУ
	Родительские собрания	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей, специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	3 раза в год
	Средства современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью сайта ДОУ, сообщества ДОУ в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, детсадовские новости; взаимодействие воспитателя через родительские группы в WhatsApp	постоянно
Индивидуальный	Индивидуальные консультации для родителей воспитателями	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	по необходимости

## **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, проекты, акции, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Практикум. Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
11. Аукцион. Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
12. Семейная гостиная. Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
13. Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

## 2.4 Содержательный раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений

ДОУ расположено в городе Таганроге, Ростовской области. Это город-музей под открытым небом. Здесь можно увидеть множество старинных особняков и даже дворцов, которые занесены в список исторического наследия Российской Федерации. Среди известных уроженцев Таганрога, которые родились и выросли в нашем городе, на первом месте стоит, конечно же, Антон Павлович Чехов – знаменитый писатель и драматург, великий классик русской литературы. Поэтому множество городских достопримечательностей связано именно с ним. Таганрог «Город воинской славы». Всё это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать Программу воспитания. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими таганрожцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей таганрогского сообщества. При знакомстве дошкольников с Таганрогом мы использовали средства музейной педагогики, чтобы сформировать у детей представление об историческом и культурном наследии родного города. Это позволяет пробудить интерес дошкольников к изучению самобытной истории и культуры родного города.

Содержание воспитательной работы осуществляется в рамках реализации проекта «Воспитание юного таганрожца средствами музейной педагогики» и распределено по возрастам:

### Возраст 6-7 лет

№ п/п	Содержание деятельности (на базе ДОУ)	Музейное мероприятие (на базе музеев г. Таганрога)	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>			
1	Знакомство с музеями г. Таганрога	«Здравствуй, музей!»	Познакомить с историей возникновения города Таганрога, основных его достопримечательностях; с жанрами изобразительного искусства на примере подлинных произведений из коллекции Таганрогского художественного музея.
<b>Октябрь</b>			
2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	«Осень золотая»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие образных представлений и воображения, привлечение внимания детей к многоцветию окружающего мира.
3	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	«Куда летят перелетные птицы ушедшее лето искать?»	Расширять представления детей о птицах донского края.

Ноябрь			
4	Дикие и домашние животные и их детеныши. Подготовка животных зиме	«Художники-анималисты и их друзья животные»	Расширять представления детей о животных донского края. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к животным и бережное отношение к ним.
Декабрь			
5	Новый год	Посещение Рождественского театра теней «По пути волхвов»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры на основе библейских событий. Знакомство с разными видами искусства: театром.
Январь			
6	Чеховская неделя	«У детской колыбели»	Продолжать знакомить с историей Таганрога, с людьми прославившими наш город. Воспитывать любовь к «малой Родине» формирование культурных практик путем знакомства с произведениями живописи о жизни А.П. Чехова.
Февраль			
7	Защитники Отечества	«Аты-баты шли солдаты»	Средствами музейной культуры (произведения живописи, музейные экспонаты) обеспечить связь поколений (знакомство с судьбами земляков-таганрожцев — участников ВОВ), приблизить детей к героической истории малого Отечества. Продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.
Март			
8	Наш родной город - Таганрог	«Наш старый добрый парк. Художественная летопись Таганрогского парка»	Познавательное-развлекательное мероприятие на фоне выставки подлинных произведений искусства, раскрывающей красоту таганрогского парка. Формирование эмоционально – целостного восприятия пейзажной живописи у детей старшего дошкольного возраста.

Апрель			
9	Откуда пришел хлеб?	Золотое зернышко	Особенности и отличительные черты живописи, как вида художественного творчества. Материалы и техники живописи на примере подлинных произведений из коллекции музея. Знакомство с произведениями художников по данной тематике.
Май			
10	Был великий день Победы	Таганрог — город воинской славы	Создание условий для восприятия целостной картины войны детьми; воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей Родине используя музейные экспонаты.
Июнь			
11	День защиты детей	Автобусная экскурсия «Каменные кружева Таганрога» по маршруту: Каменная лестница, Историко-краеведческий музей (Дворец Алфераки), Таганрогский драматический театр имени А.П. Чехова, музей «Градостроительство и быт г. Таганрога», «Лавка Чеховых», Свято-Никольский храм	Знакомство с достопримечательностями города Таганрога.

### Возраст 5 - 6 лет

№ п/п	Содержание деятельности (на базе ДОУ)	Музейное мероприятие (на базе музеев г. Таганрога)	Программное содержание
Сентябрь			
	Знакомство с музеями г. Таганрога	«Здравствуй, музей!»	Познакомить с историей возникновения города Таганрога, основных его достопримечательностях; с жанрами изобразительного искусства на примере подлинных произведений из коллекции Таганрогского художественного музея.

		«В мастерской художника или необыкновенные приключения Кисточки и Красочки в стране Красок и Холста».	Знакомство с секретами настоящих мастеров-художников: как пишется картина, какие инструменты использует художник, какие бывают полотна в зависимости от того, что на них изображено.
Октябрь			
Осень. Признаки осени. Деревья осенью		«Осень золотая»	Знакомство с осенними пейзажами русских художников (с использованием подлинных произведений изобразительного искусства).
Овощи, сад, фрукты, лес, грибы и лесные ягоды		«Цветик-семицветик или парад портрета и натюрморта»	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства; знакомство с портретом, натюрмортом на примере произведений живописи, графики и скульптуры из коллекции музея, Воспитывать интерес к произведением искусства художников родного края.
Ноябрь			
Игрушки. Посуда		«Этой ярмарки краски...»	Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве (городец, хохлома, дымка, филимоновская игрушка). Познакомить с трудом мастеров зодчества используя экспонаты музея. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных мастерах нашего города
Декабрь			
Зима. Зимующие птицы.		«Зимние пейзажи в картинах»	Знакомство с зимними пейзажами русских художников (с использованием подлинных произведений изобразительного искусства из коллекции музея). Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы.
Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши		«Художники-анималисты и их друзья животные».	Расширять представления детей о животных донского края. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к животным и бережное отношение к



			ним.
Январь			
	Чеховская неделя	«Именины у Антоши».	Продолжать знакомить с историей Таганрога, а также с соотечественниками прославившими наш город. Воспитывать любовь к «малой Родине» формирование культурных практик путем знакомства с произведениями живописи о жизни А.П. Чехова.
Февраль			
	История костюма. Мода и стиль.	«История донского костюма».	Дать детям сведения о жизни казаков и быте казаков,
	Наша армия	«Аты-баты шли солдаты»	Средствами музейной культуры (произведения живописи, музейные экспонаты) обеспечить связь поколений (знакомство с судьбами земляков-таганрожцев — участников ВОВ), приблизить детей к героической истории малого Отечества. Продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.
Март			
	Весна. Приметы весны.	«Сударыня Масленица»	Продолжать знакомить старших дошкольников с русским обрядовым праздником «Масленица». Приобщение к искусству, многообразию художественных образов; формирование способности к творческому самовыражению и потребности в нем.
	Наш город	«Наш старый добрый парк. Художественная летопись Таганрогского парка»	Познавательное-развлекательное мероприятие на фоне выставки подлинных произведений искусства, раскрывающей красоту таганрогского парка. Формирование эмоционально — целостного восприятия пейзажной живописи у детей старшего дошкольного возраста.
Апрель			

	Откуда пришел хлеб?	«Золотое зернышко»	Знакомить с особенностями и отличительными чертами живописи, как вида художественного творчества. Материалы и техники живописи на примере подлинных произведений из коллекции музея. Знакомство с произведениями художников по данной тематике.
	Сказки	«Сказки в красках»	Привитие интереса к чтению, поощрение интереса к книге и чтению. Знакомство с правилами пользования общественной библиотекой.
Май			
	День победы	«Таганрог-город воинской славы»	На основе художественного и краеведческого материала молодое поколение таганрожцев приобщится к событиям минувших эпох, в которых жители Таганрога проявили мужество, стойкость и массовый героизм.
	Лето. Насекомые. Цветы на лугу.	«С природой одной жизнью дышать»	Воспитывать у детей основы экологической культуры, эмоционально бережного отношения к природе, приобщение детей к национальной культуре.
Июнь			
	День защиты детей.	«Рассказы Золотой рыбки о море»	Формирование эмоционально – целостного восприятия пейзажной живописи у детей старшего дошкольного возраста.

### Возраст 4-5 лет

№ п/п	Содержание деятельности (на базе группы)	Программное содержание
	Мини-музей в группе: - животный мир; - быт и игрушки; - птицы.	Воспитание любви к родному краю и чувство сопричастности к ее сбережению; расширять представление о народной игрушке

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых

реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДООУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1.	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДООУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания работников, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДООУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДООУ; - праздники и мероприятия.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), рабочая программа воспитания.	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.  Договор об образовании с родителями (законными представителями).  Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.  При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДООУ заключается договор.  Проектирование совместных проектов с организациями – партнёрами.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

**Цель:** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОУ сложились свои традиции: наряду с традиционными праздниками и развлечениями интересно проходят такие мероприятия, как «День матери», «Масленица», театрализованные представления. Сценарии праздников и театральные постановки – это настоящая сказка, в которой дети вместе со взрослыми играют как играют настоящие артисты. В. А. Сухомлинский писал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Именно поэтому в нашем детском саду особое внимание уделяется музыкально-театрализованной деятельности, как средству эмоционально-нравственного развития дошкольников, где происходит формирование различных сторон личности и активное взаимодействие ребёнка со взрослым.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото-выставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Учреждение самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Учреждение обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом

и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном (спортивном) зале, кабинетов учителей-логопедов и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры используются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр подобраны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными также игрушки, отражающие различные моменты окружающей



взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены детские игровые макеты по безопасности. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок (библиотека), огород, уголок природы и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного

передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Учреждении создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Учреждении представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой **должны обеспечивать:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда **создает возможности для:**

- успешного устранения речевого дефекта;
- преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В ДОУ создаются условия для *информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы (педагоги);

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наборы для игр с песком: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, игровые обручи, мячи, маты и др.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

#### ***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек, набор «Парикмахерская», «Магазин», и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

#### ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;  
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы

предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчики и др.) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления и др.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Основными характеристиками развивающей среды в групповых комнатах являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда групп имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев). Но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя.

Образовательная Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Образовательной Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Воспитательный процесс осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации воспитательного процесса в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО).

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
- План работы на учебный год.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов и воспитателей, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Данные документы представлены на сайте ДОУ в разделе «Документы», «Образование»

### 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Для детей с ОВЗ имеются специальные кабинеты с интерактивными комплексами, используемыми педагогами для реализации поставленных задач на более качественном уровне.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

— поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач носят интегрированный характер.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДООУ в 2021-2022 учебном году.

В календарном плане воспитательной работы возможны корректировки в течение года.

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Традиции детского сада	«День знаний» (в группах)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
	День добрых дел	
	День дошкольного работника	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детских работ «Город, в котором я живу»	Воспитатели
	Выставка детских работ «Наши любимые воспитатели»	Воспитатели
Эколята-дошколята	15 сентября – день работников леса	Воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	Воспитатели
Праздники	Праздник «День знаний»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музеи г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с	Учителя-логопеды Воспитатели



	музеями г. Таганрога)	
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
<b>Октябрь</b>		
Традиции детского сада	День здоровья «Загадки с овощной грядки»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
	Всероссийский урок по ОБЖ	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенние фантазии»	Воспитатели
Праздники	Праздник «Золотая осень»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музей г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Воспитатели Учителя-логопеды
Эколята-дошколята	Мероприятия ко Дню защиты животных	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/или педагогами	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
Традиции детского сада	«Что мы родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
	Акция ПДД «Засветись в темноте»	Учителя-логопеды Воспитатели
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Наши мамы - самые красивые»	Воспитатели
Праздники	Физкультурно-музыкальный праздник ко Дню толерантности «Мы такие разные»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музей г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Воспитатели Учителя-логопеды
Эколята-дошколята	Мероприятия ко Дню защиты животных	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов (рисунков) по защите прав ребенка	Воспитатели
<b>Декабрь</b>		
Традиции детского сада	Нарядим елочку	Воспитатели групп

ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Новый год на пороге»	Воспитатели
Праздники	Праздник «Новогодний карнавал»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музеи г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Учителя-логопеды Воспитатели
Эколята-дошколята	Акция «Птичья столовая»	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания Безопасность детей зимой.	Воспитатели
<b>Январь</b>		
Традиции детского сада	Акция «Безопасная дорога»	Воспитатели
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму» Выставка поделок «Каштанка»	Воспитатели
Праздники	Тематическое развлечение, посвященное творчеству А.П. Чехова	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музеи г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Учителя-логопеды Воспитатели
Эколята-дошколята	15 января «День зимующих птиц»	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	Воспитатели
<b>Февраль</b>		
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Стоит на страже Родины солдат»	Воспитатели
Праздники	Праздничные мероприятия ко дню защитников Отечества	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музеи г. Таганрога (в соответствии с планом работы взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Эколята-дошколята	Реализация экологических	Воспитатели

	проектов «Сдай батарейку – спаси землю», «Огород на окне» и т.д.	
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие в рамках проектной деятельности	Воспитатели
<b>Март</b>		
Традиции детского сада	Всероссийская природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности»	Воспитатели
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Вы с мамой – рукодельницы»	Воспитатели
Праздники	Праздник «Для милой мамочки»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музей г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Учителя-логопеды Воспитатели
Эколята-дошколята	Акция «Каждой птице нужен дом»	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/или педагогами	Воспитатели
<b>Апрель</b>		
Традиции детского сада	День космонавтики «Космос – это мы»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
	Проект «Книжная неделя» (международный день книги)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Таинственный космос»	Воспитатели
Праздники	Развлечение «День смеха»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
	Спортивное развлечение ко всемирному дню здоровья «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музей г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Учителя-логопеды Воспитатели
Эколята-дошколята	Мероприятия ко дню птиц	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели

Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/или педагогами	Воспитатели
<b>Май</b>		
Традиции детского сада	Оформления помещений ДОУ «Окна победы»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
ООД	Реализация комплексно-тематического планирования (работа по лексическим темам)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков к международному Дню семьи	Воспитатели
Праздники	Праздник «Выпускной бал»	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Региональный компонент	Экскурсии в музеи г. Таганрога (в соответствии с планом взаимодействия с музеями г. Таганрога)	Учителя-логопеды Воспитатели
Эколята-дошколята	Акция «Украсим землю» (цветы, деревья)	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Итоговое родительское собрание	Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели

### Приложение №1

#### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.